Pour la maison

CEC

Conforme au programme de 5e année

5e année

Cahier Grammaire Jeunesse

primaire

Viviane Labrecque
Fannie Lupien
Patrice Ricard

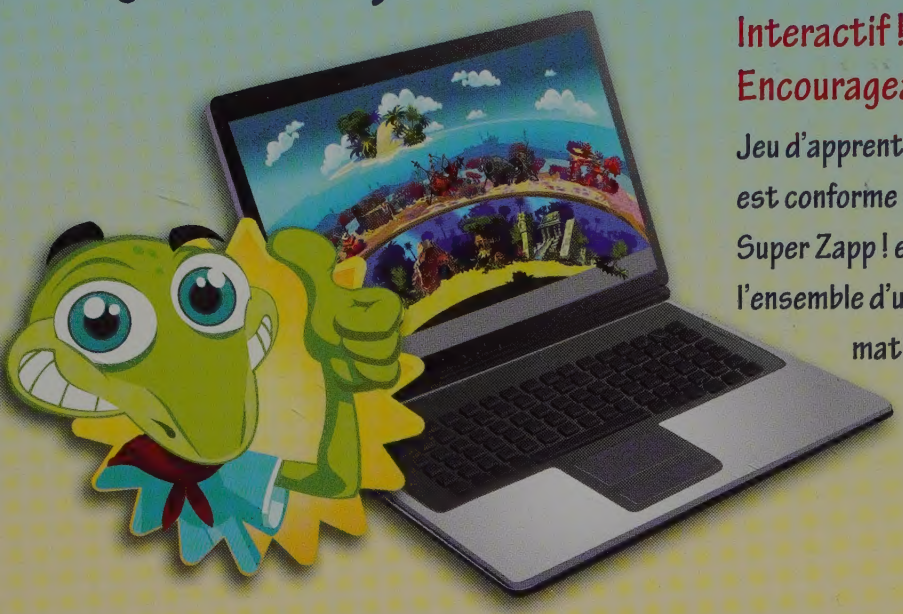
formation du pluriel
accord des adjectifs
analyse de phrases

groupe sujet
groupe du verbe
groupe complément de phrase

CEC
parasco

www.superzapp.com

Ça clique avec les enfants!



Interactif ! Riche en contenu !
Encourageant la persévérance ! Amusant !

Jeu d'apprentissage en ligne dont le contenu est conforme au programme du primaire au Québec. Super Zapp ! est le seul jeu d'apprentissage à couvrir l'ensemble d'une année scolaire en français et en mathématique avec plus de 800 questions par matière et par niveau.

Inscrivez votre enfant en quelques clics à l'adresse www.superzapp.com

Cahiers d'apprentissage

Je réussis avec Super Zapp!

Je réussis avec Super Zapp! 1re année
Je réussis avec Super Zapp! 2e année
Je réussis avec Super Zapp! 3e année
Je réussis avec Super Zapp! 4e année
Je réussis avec Super Zapp! 5e année
Je réussis avec Super Zapp! 6e année
Je réussis la maternelle avec Super Zapp!
J'apprends à écrire avec Super Zapp!
Le marché scolaire
Le nombre caché
CEC

Collection complète pour le primaire

Quantité d'activités ludiques en français, en mathématique et en anglais
Une bonne révision et des exercices pour toute une année scolaire... par le jeu

Aussi un cahier pour la maternelle et un cahier d'écriture script

Contenu conforme au programme du primaire au Québec

Visitez le www.editionscec.com – section Jeunesse

Cahier Grammaire Jeunesse

5e année

primaire

Viviane Labrecque
Fannie Lupien
Patrice Ricard

Note aux parents

Voici quelques-uns des principaux aspects de la nouvelle grammaire.

Les **mots** sont regroupés en **huit *classes*** selon leurs caractéristiques : **nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, préposition, adverbe** et **conjonction.**

L'interjection n'est plus considérée comme une classe de mots : le ou les mots qui la forment appartiennent souvent à l'une des huit classes déjà nommées. Quand ce n'est pas le cas, comme dans l'exemple *Hé !*, on peut considérer l'interjection comme une forme particulière de phrase non verbale.

Les termes **déterminant article, déterminant possessif, déterminant démonstratif,** etc., sont employés au lieu des termes *article, adjectif possessif, adjectif démonstratif,* etc.

Le terme ***complément du nom*** est employé au lieu des termes *épithète, apposition* et *complément déterminatif du nom.*

Le **participe passé employé seul** est analysé comme un **adjectif,** puisqu'il s'accorde comme un adjectif.

Les termes **complément de phrase** et **complément du verbe** sont employés au lieu du terme *complément circonstanciel.*

Le verbe n'a qu'**un seul sujet,** comme le démontre le remplacement du groupe du nom par un pronom : ***Léa et Hugo** parlent.* ➙ ***Ils** parlent.*

La **phrase** est construite avec **trois constituants** : le **sujet,** le **prédicat** et le **complément de phrase facultatif** (au lieu du modèle traditionnel *sujet-verbe-complément*).
Le terme ***prédicat*** désigne la fonction du groupe du verbe (GV).

Des informations complètes et détaillées sont offertes dans le guide intitulé « Les grandes orientations de la grammaire nouvelle » inclus dans la *Grammaire Jeunesse pour la maison – Primaire* de la collection CEC parasco.

CEC parasco

9001, boul. Louis-H.-La Fontaine, Anjou (Québec) Canada H1J 2C5
Téléphone : (514) 351-6010 • Télécopieur : (514) 351-3534

5 Des verbes à conjuguer 53

Activité 23 *Le radical et la terminaison du verbe* 53
Activité 24 *Les verbes réguliers et les verbes irréguliers* 54
Activité 25 *Les temps simples et les temps composés* 55
Activité 26 *Le participe passé* 56
Activité 27 *L'indicatif présent* 57
Activité 28 *L'indicatif passé composé* 58
Activité 29 *L'indicatif imparfait* 59
Activité 30 *L'indicatif passé simple* 60
Activité 31 *L'indicatif futur simple* 61
Activité 32 *L'indicatif futur proche* 62
Activité 33 *L'indicatif conditionnel présent* 63
Activité 34 *Le subjonctif présent* 64
Activité 35 *L'impératif présent* 65
Activité 36 *Révision des verbes* 66

6 Des phrases à construire 68

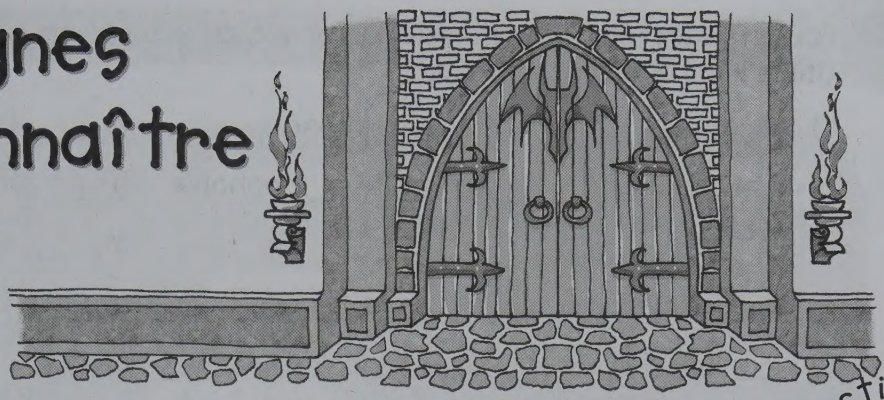
Activité 37 *La phrase* 68
Activité 38 *L'analyse de la phrase* 73
Activité 39 *L'attribut du sujet* 77
Activité 40 *Les compléments du verbe : direct et indirect* 78
Activité 41 *Les types de phrases* 80
Activité 42 *Les formes de phrases : positive ou négative* 84
Activité 43 *L'accord du verbe avec un GN sujet* 85
Activité 44 *L'accord du verbe avec un pronom sujet* 87
Activité 45 *L'accord de l'attribut du sujet* 88
Activité 46 *L'accord du participe passé* 91

7 La ponctuation à utiliser 96

Activité 47 *Les signes de ponctuation* 96

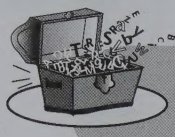
Corrigé 99

1 Des signes à reconnaître



Différentes graphies

Activité 1



- On appelle «graphies» les différentes façons d'écrire un même son.
  Ex.: *long* et *complot*

1 Transcris les graphies ci-dessous au bon endroit dans le tableau.
Ensuite, écris deux mots contenant ces graphies. Tu peux utiliser le dictionnaire.

☆ ~~x~~	☆ am	☆ hé	☆ i	☆ ai	☆ y	☆ oû	☆ an	☆ en
☆ au	☆ ~~x~~	☆ o	☆ ou	☆ eau	☆ è	☆ ~~er~~	☆ hi	

Sons	Graphies	Mots
[e]	é	Ex.: épée, échange
[i]		
[u]		
[ã]		
[o]		
[ɛ]		

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Pour produire le son [k], ajoute la graphie ***c, cc, k, qu*** ou ***ch***, selon le cas. Utilise le dictionnaire au besoin.

a) to ___ e
b) ___ atapulte
c) ___ alité
d) ra ___ ourcir
e) ___ lore
f) ___ imono
g) ___ a ___ ophonie
h) ___ li ___ e
i) ___ o ___ eli ___ ot
j) a ___ otement
k) ___ ios ___ e
l) ___ a ___ tus
m) ___ artier
n) ___ as ___ ette
o) ban ___ ise

3 Pour produire le son [f], ajoute la graphie ***f, ff*** ou ***ph***, selon le cas. Utilise le dictionnaire au besoin.

a) tro ___ ée
b) e ___ acer
c) ___ atigue
d) dé ___ ier
e) mou ___ lon
f) gra ___ ique
g) ___ arine
h) e ___ ort
i) ___ are
j) si ___ let
k) in ___ ormer
l) si ___ on
m) gre ___ e
n) saxo ___ one
o) co ___ re

4 Pour produire le son [s], ajoute la graphie ***s, ss, c, ç, t, sc*** ou ***x***, selon le cas. Utilise le dictionnaire au besoin.

a) fi ___ ure
b) ___ olo
c) de ___ ente
d) ca ___ er
e) di ___ - ___ ept
f) grâ ___ e
g) ___ ime
h) ten ___ ion
i) fic ___ ion
j) fa ___ iner
k) colima ___ on
l) ___ irop
m) dé ___ ep ___ ion
n) soup ___ on
o) pi ___ iculture

5 Trouve un mot contenant...

a) le son [l] qui s'écrit ***-ll*** : _____
b) le son [p] qui s'écrit ***-pp*** : _____
c) le son [z] qui s'écrit ***-s*** : _____
d) le son [m] qui s'écrit ***-mm*** : _____
e) le son [b] qui s'écrit ***-b*** : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les signes orthographiques

- L'accent aigu **é**
  Ex. : *été*
- L'accent grave **à, è, ù**
  Ex. : *voilà, grève, où*
- L'accent circonflexe **â, ê, î, ô, û**
  Ex. : *château, fête, île, drôle, sûr*
- Le tréma indique qu'il faut prononcer séparément deux voyelles qui se suivent. **ë, ï**
  Ex. : *Joël (Jo/ël)*
- La cédille placée sous le c devant les voyelles *a, o, u* donne un **c doux.** **ça, ço, çu**
  Ex. : *façade*
- L'apostrophe remplace a, e, i devant un mot commençant par une **voyelle** ou un **h muet.** **'**
  Ex. : *la ~~u~~niversité → l'université*
- Le trait d'union placé entre deux ou plusieurs mots forme un mot composé. **-**
  Ex. : *arc-en-ciel*

1 Ajoute les signes orthographiques manquants dans les mots ou groupes de mots suivants.

a) aigue
b) lapercu
c) chainon
d) levetot
e) piqure
f) lechevitrines
g) chasseneige
h) dereglement
i) pressepapiers
j) jusqua
k) egoine
l) voute
m) perceneige
n) deja
o) penicilline
p) depot
q) aujourdhui
r) porteetendard

2 Trouve la réponse aux devinettes suivantes. Attention aux signes orthographiques dans tes réponses !

a) Je suis une balance sur laquelle on monte pour se peser. _____
b) Je suis un petit astre. _____
c) Je suis un regard rapide qu'on porte sur quelque chose. (Jeter un…) _____
d) Je suis la personne qui parle au nom d'un groupe. _____
e) Je suis un petit cube dont les faces portent de 1 à 6 points. _____
f) Je suis un morceau de glace en forme de cube. _____
g) Je suis la partie du clou sur laquelle on cogne avec un marteau. _____
h) Je suis le sens qui permet d'entendre. _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Des classes de mots à découvrir

Le nom

Activité 3

- Le nom sert à désigner différentes réalités : des personnes et des personnages, des animaux, des objets, des lieux, des sentiments, des astres, des loisirs, des matières scolaires, etc.
- Il y a deux sortes de noms : le nom commun (ex. : *chien, étoile*) et le nom propre (ex. : *Rome, Bertrand*).
- Il y a le nom simple, qui est formé d'un seul mot (ex. : *Antoine, pommier*) et le nom composé, qui est formé de plusieurs mots (ex. : *avant-midi, Marie-Laurence, papier-mouchoir*).

1 Relie par une flèche chaque nom à la réalité qu'il désigne.

a) peintre		h) surprise
b) couteau	• personne •	i) martin-pêcheur
c) peur	• sentiment •	j) inquiétude
d) montre	• lieu •	k) boulangère
e) grenouille	• animal •	l) épicerie
f) Carla	• objet •	m) Appalaches
g) Rimouski		n) étudiante

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Dans les phrases suivantes, souligne les noms communs et encercle les noms propres.

a) Sur les pentes de Charlevoix, la monitrice de ski voit de la joie dans les yeux de Nathan.

b) Les enfants du quartier fréquentent l'école Les quatre-vents, qui est située à l'angle de la rue Laviolette et de la rue Latulippe.

c) Mon cousin Jocelyn est un lève-tôt, mais sa sœur est une couche-tard.

d) Marie-Ève étudie à Saint-Hyacinthe pour devenir vétérinaire pour les animaux de grande taille, comme les chevaux et les vaches.

e) La compétition était forte aux dernières épreuves de natation présentées aux Jeux du Québec.

3 Parmi les mots que tu as repérés dans le numéro précédent, relève des noms correspondant aux descriptions ci-dessous.

a) Un nom propre composé.

_____

b) Deux noms communs simples désignant des personnes.

_____

c) Un nom commun composé.

_____

d) Deux noms propres désignant des personnes.

_____

e) Deux noms communs désignant des sports.

_____

f) Un nom commun désignant un sentiment.

_____

g) Deux noms communs désignant des animaux.

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Activité 4

Le genre du nom

- Le nom a un seul genre lorsqu'il désigne un objet, un lieu, un sentiment, un loisir, etc. Il est alors soit masculin (ex.: *un miroir*), soit féminin (ex.: *la phrase*).
- Le nom varie généralement en genre (masculin ou féminin) lorsqu'il désigne une personne (*un Canadien* ➙ *une Canadienne*) ou un animal (*un ours* ➙ *une ourse*)
- **Règle générale, on forme le nom féminin en ajoutant un *-e* au nom masculin.** Ex.: *un marchand* ➙ *une marchande*
- Certains noms forment leur féminin de façon particulière: *chat* ➙ *chatte, paysan* ➙ *paysanne, sot* ➙ *sotte, copain* ➙ *copine*

1 Classe les noms suivants selon leur genre (masculin ou féminin) en ajoutant le déterminant « un » ou « une » devant chacun d'eux. Utilise le dictionnaire pour valider tes réponses.

☆ étoile	☆ outil	☆ apostrophe	☆ incendie	☆ ancre
☆ hôtel	☆ ambulance	☆ engelure	☆ insigne	☆ ouverture
☆ otarie	☆ érable	☆ angle	☆ écrevisse	☆ ascenseur
☆ église	☆ arbitre	☆ automobile	☆ orteil	☆ hôpital

Masculin	Féminin

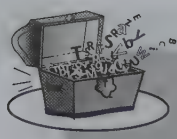
2 Écris les noms suivants au féminin.

a) ce Montréalais — cette _____

b) un professeur — une _____

c) un étudiant — une _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Les noms qui finissent par *-e* au masculin ne changent pas au féminin.
  Ex.: *un chimiste* ➙ *une chimiste*

-e ➙ *-e*

Exceptions:
tigre ➙ *tigresse*
prince ➙ *princesse*
âne ➙ *ânesse*

- Pour former le féminin des noms en *-en, -on, -et* et *-el*, on double la consonne + *-e*.
  Ex.: *un champi**on*** ➙ *une champi**onne***

-en	➙	*-enne*
-on	➙	*-onne*
-et	➙	*-ette*
-el	➙	*-elle*

Exceptions:
démon ➙ *démone*
compagnon ➙ *compagne*
dindon ➙ *dinde*

3 Forme le féminin des noms suivants à l'aide du tableau ci-dessus.

a) un chirurgien / une _____
b) un journaliste / une _____
c) le bûcheron / la _____
d) Gabriel / _____
e) le locataire / la _____
f) un biquet / une _____

4 Dans chaque suite de mots, souligne le nom qui s'écrit de la même manière au masculin et au féminin.

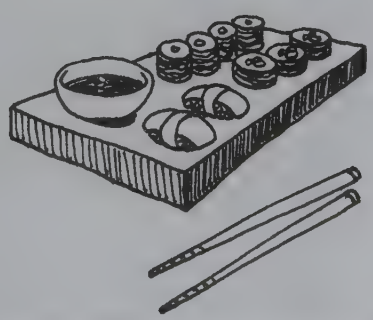
a) rêve, propriétaire, table, danseur, glace
b) stalactite, autographe, dentiste, cyclone, école
c) enfant, squelette, cible, parterre, histoire
d) sculpteur, nourrice, paille, architecte, maître
e) fleuriste, avocat, omoplate, tour, tante

- Pour former le féminin des noms qui se terminent en *-eau, -er, -eur* et *-teur*, on change les dernières lettres.
  Ex.: *un investiga**teur*** ➙ *une investiga**trice***

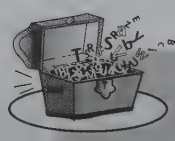
-eau ➙ *-elle*
-er ➙ *-ère*
-eur ➙ *-euse* ou *-eure*
-teur ➙ *-trice*, *-teuse* ou *-teure*

5 Forme le féminin des noms entre parenthèses à l'aide du tableau ci-dessus.

a) une (agneau) _____ du printemps
b) cette (monteur) _____ de film
c) la (rédacteur) _____ de nouvelles
d) une (écolier) _____ appliquée
e) la (superviseur) _____ des travaux
f) une (cuisinier) _____ asiatique



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



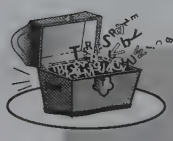
- Pour former le féminin des noms en *-f, -p, -c* et *-x*, on change les dernières lettres.
  Ex. : *un amoureux* ➙ *une amoureuse*

-f	➙	*-ve*
-p	➙	*-ve*
-c	➙	*-que*
-x	➙	*-se*

Exceptions :
un Grec ➙ *une Grecque*
un vieux ➙ *une vieille*
un roux ➙ *une rousse*

6 Forme le féminin des noms suivants à l'aide du tableau ci-dessus.

a) le jaloux / la _____
b) un natif / une _____
c) le laïc / la _____
d) un chanceux / une _____
e) le contemplatif / la _____
f) un loup / une _____
g) l'époux / l' _____
h) le Grec / la _____



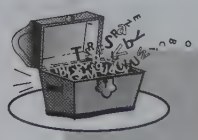
- Pour former le féminin de certains noms :
  – on change en partie la forme du mot ;
  Ex. : un ***duc*** ➙ *une* ***duchesse***
  – on change complètement la forme du mot.
  Ex. : *un* ***frère*** ➙ *une* ***sœur***

7 Dans le tableau suivant, écris le nom au féminin ou au masculin selon le cas.

Masculin	Féminin
a) mon neveu	ma _____
b) un bouc	une _____
c) le _____	la prophétesse
d) un lièvre	une _____
e) le canard	la _____
f) mon _____	ma copine
g) le cheval	la _____
h) un _____	une reine
i) mon mari	ma _____
j) l'âne	l' _____
k) le _____	la dinde
l) un fils	une _____
m) mon _____	ma mère

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

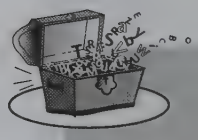
Le nombre du nom



- Le nom est un donneur;
  il donne son genre et son nombre aux mots qui l'accompagnent.
- Le nom est singulier s'il désigne une seule réalité
  (personne, personnage, animal, lieu, etc.).
  Le nom est pluriel s'il désigne plusieurs réalités.
  Ex.: *un crayon* ➙ *des crayons*

1 Écris le nombre des groupes de mots suivants et encercle la marque du pluriel des noms, s'il y a lieu.

a) la croix _____
b) ces lieux _____
c) quelques mûres _____
d) votre sourire _____
e) la goutte _____
f) plusieurs idées _____
g) mon nez _____
h) des feux _____



- **Règle générale, on forme le nom pluriel en ajoutant un *-s* au nom singulier.**
  Ex.: *un téléviseur* ➙ *des téléviseurs*

  Exceptions:
  Sept noms en *-ou* prennent un *-x* au pluriel:
  bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux.
  Quelques noms en *-ail* font *-aux* au pluriel:
  baux, coraux, émaux, travaux, vitraux, soupiraux...

2 Récris les groupes du nom suivants au pluriel.

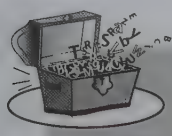
a) un éventail / des _____
b) ton genou / tes _____
c) le cadre / les _____
d) ce corail / ces _____
e) le filou / les _____
f) un miroir / des _____

3 Mets les noms suivants au pluriel et écris-les au bon endroit dans le tableau.

☆ attirail ☆ épouvantail ☆ bail ☆ pou
☆ chou ☆ écrou ☆ clou ☆ vitrail

a) Règle générale *-s*	b) Exception *-ou* ➙ *-oux*	b) Exception *-ail* ➙ *-aux*

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Les noms qui se terminent par *-s*, *-x* et *-z* au singulier ne changent pas au pluriel.
  Ex. : *un nez* ➙ *des nez*

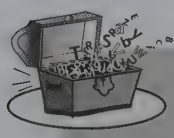
-s	➙	*-s*
-x	➙	*-x*
-z	➙	*-z*

4 Ajoute la dernière lettre de chacun des mots ci-dessous et encercle les mots qui ne changent pas au pluriel. Pour t'aider, utilise le dictionnaire.

a) Siou__ d) blizzar__ g) taba__ j) pri__ m) croqui__

b) répi__ e) choi__ h) ne__ k) plui__ n) tou__

c) anana__ f) radi__ i) agoni__ l) dessou__ o) chamoi__



- Pour former le pluriel des noms en *-au*, *-eau* et *-eu*, on ajoute un *-x*.
  Ex. : *un manteau* ➙ *des manteaux*

-au	➙	*-aux*
-eau	➙	*-eaux*
-eu	➙	*-eux*

Exceptions :
Quelques noms en *-au* prennent un *-s* au pluriel : *landaus, sarraus…*
Quelques noms en *-eu* prennent un *-s* au pluriel : *bleus, pneus, émeus…*

- Pour former le pluriel des noms en *-al*, on change les deux dernières lettres pour *-aux*.
  Ex. : *un animal* ➙ *des animaux*

-al	➙	*-aux*

Exceptions :
Quelques noms en *-al* prennent un *-s* au pluriel : *bals, carnavals, festivals, chacals, récitals, rorquals, régals…*

5 Trouve trois noms en *-au*, en *-eau*, en *-eu* et en *-al*, et écris-les au pluriel.

a) *-au* : _____

b) *-eau* : _____

c) *-eu* : _____

d) *-al* : _____

6 Mets les groupes du nom suivants au pluriel et encercle les exceptions.

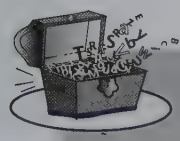
a) le bal / les _____ e) mon journal / mes _____

b) un original / des _____ f) ce pneu / ces _____

c) le rideau / les _____ g) un récital / des _____

d) un feu / des _____ h) un copeau / des _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Pour former le pluriel de certains noms, on change en partie ou complètement la forme du mot.
  Cela entraîne un changement de prononciation.
  Ex. : *monsieur* ➙ *messieurs*

7 Écris les noms suivants au pluriel.

a) le ciel / les _____

b) cette madame / ces _____

c) mon aïeul / mes _____

d) un œil / des _____

8 Écris les groupes du nom suivants au pluriel et indique la règle de formation du pluriel qui s'applique. S'il s'agit d'une exception, écris le mot « exception » dans la troisième colonne.

Groupe du nom singulier	Groupe du nom pluriel	Règles de formation
Ex. : *un bateau*	*des bateaux*	*-eau* ➙ *-eaux*
a) cet appareil		
b) le corail		
c) un bisou		
d) mon aveu		
e) le carnaval		
f) un joujou		
g) l'avis		
h) le canal		
i) ce bandeau		
j) une voix		

9 Dans chaque série de mots, encercle le mot qui forme son pluriel différemment. Ensuite, écris ce mot au pluriel.

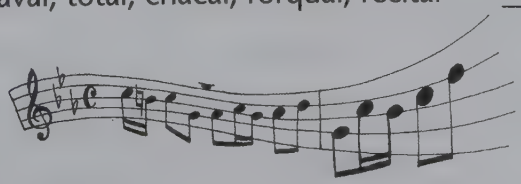
a) émail, rail, portail, détail, éventail, gouvernail _____

b) famille, bleu, monsieur, limite, dictionnaire, caprice _____

c) avis, croix, os, vernis, talus, tracas _____

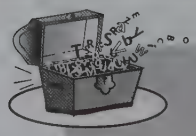
d) gâteau, adieu, joyau, émeu, jeu, fourneau _____

e) bal, carnaval, total, chacal, rorqual, récital _____



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le déterminant



- Le déterminant introduit un nom dans la phrase. En général, on ne peut pas l'effacer. Il est receveur; il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.

Catégories de déterminants

Article	*Démonstratif*
Possessif	*Numéral*
Interrogatif	*Exclamatif*
Indéfini	

dét. adj. n. dét. n.

Ex. : ***Toutes ces*** *petites filles portent* ***un*** *chandail rouge.*

f. pl. m. s.

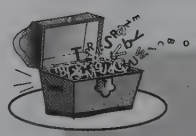
✕ *Petites filles portent* ✕ *chandail rouge.* (phrase incorrecte)

- Le déterminant peut être formé d'**un mot** ou de **plusieurs mots**.
  Ex. : *les enfants* → ***tous les*** *enfants*
  un crayon → ***beaucoup de*** *crayons*

Attention !
Il peut y avoir un adjectif entre le déterminant et le nom.

1 Encercle les 12 déterminants dans le texte suivant.

Ma nouvelle chambre est fantastique. J'aime ses deux grandes fenêtres qui s'ouvrent sur la cour et qui font entrer une belle lumière. Tout cet espace est pour moi... et mon petit frère. Il y a aussi plusieurs armoires pour ranger nos choses. Et quelle belle idée que ces lits superposés ! Vive notre chambre !



- Le **déterminant article** introduit un nom. Les déterminants *le, la, l'* et *les* introduisent une réalité définie.

Note : On écrit *l'* devant un nom qui commence par une voyelle ou un *h* muet.
Ex. : *l'école, l'homme*

le, la, l', les, un, une, des, au, aux, du

- Les déterminants *un, une* et *des* introduisent une réalité indéfinie.
- Certains déterminants sont contractés; ils sont la fusion d'une préposition et d'un déterminant : *au* (à + le), *aux* (à + les), *du* (de + le) et *des* (de + les).
  Ex. : ***Le*** *garçon de ma voisine va* ***au*** *gymnase avec* ***des*** *enfants.*
  Le indique que ce garçon est défini; *au* est un déterminant contracté (on ne dit pas *à le gymnase*) et *des* indique que les enfants sont indéfinis.

2 Écris *le, la* ou *l'* devant les noms suivants. Utilise un dictionnaire pour t'aider.

a) _____ horde
b) _____ havre
c) _____ attitude
d) _____ honneur
e) _____ hochet
f) _____ hache
g) _____ origami
h) _____ hantise
i) _____ historien

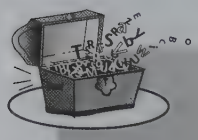
© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Ajoute les déterminants *le, la, l', les, un, une, des, au, aux* et *du* dans les phrases suivantes. Tu dois utiliser chaque déterminant une seule fois.

a) _____ concierge de _____ école lave _____ planchers _____ corridors chaque jour.

b) Je mangerai _____ bonne tarte _____ pommes avec de _____ crème glacée.

c) Elsa fait _____ achat _____ magasin _____ coin.

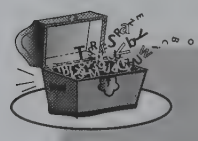


- Le **déterminant démonstratif** *ce, cet, cette, ces* permet de désigner ou de montrer une personne, un animal, une chose ou toute autre réalité dont on parle.
  Ex. : ***Cet** éléphant a écrasé **ces** jolies marguerites.*

Note : On écrit *cet* au lieu de *ce* devant un nom masculin qui commence par une voyelle ou un *h* muet. Ex. : ***cet** escalier, **cet** homme*

4 Écris le déterminant démonstratif qui convient devant les noms suivants.

a) _____ orignaux
b) _____ pantalon
c) _____ amitié
d) _____ habitat
e) _____ plantes
f) _____ haricot
g) _____ panthère
h) _____ fleurs
i) _____ avantage



- Le **déterminant possessif** indique une relation d'appartenance ou de possession.

mon	*ton*	*son*	*notre*	*votre*	*leur*
ma	*ta*	*sa*	*notre*	*votre*	*leur*
mes	*tes*	*ses*	*nos*	*vos*	*leurs*

Ex. : ***Ton** infirmière préférée m'a remis **mes** pantoufles.*

Note : On écrit *mon, ton* ou *son* au lieu de *ma, ta* ou *sa* devant un nom féminin qui commence par une voyelle ou un *h* muet. Ex. : ***mon** oreille, **ton** histoire*

5 Utilise les déternimants possessifs de l'encadré ci-dessous pour compléter les phrases.

☆ mon	☆ ton	☆ son	☆ votre	☆ leur	☆ ma	☆ ta
☆ sa	☆ mes	☆ tes	☆ ses	☆ nos	☆ vos	☆ leurs

a) Nous avons offert à _____ voisins de surveiller _____ chien et de nourrir _____ poissons.

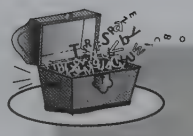
b) Grâce à _____ entraîneur, j'améliore _____ performances.

c) J'ai apporté _____ guitare et Juan est venu avec _____ saxophone, _____ flûte et _____ micros.

d) Me prêtes-tu _____ bicyclette et _____ casque ?

e) Heidi, _____ coéquipiers et toi méritez _____ victoire et _____ médailles.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le **déterminant numéral** indique la quantité de personnes, d'animaux ou d'objets dont on parle. Il est généralement invariable.
  Ex. : *J'adore mes **deux** chiens et mes **dix-huit** poissons.*

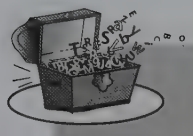
Simples :
un, deux, trois, dix, onze, douze, quinze, vingt, cent, mille…

Composés :
dix-sept, dix-huit, vingt et un, trente-deux, cent cinq…

6 Complète les phrases à l'aide de déterminants numéraux simples ou composés. Au bout des phrases, écris si les déterminants ajoutés sont simples ou composés.

a) Le mois de février compte habituellement _____ jours. _____

b) Il y a _____ musiciens dans un trio, _____ dans un quatuor et _____ dans un sextet. _____



- On place le **déterminant interrogatif** devant un nom lorsqu'on veut poser une question.
  Ex. : ***Quelles** pâtisseries choisiras-tu ?*

quel, quelle, quels, quelles, combien de (combien d')

Attention !
Il ne faut pas oublier le point d'interrogation (**?**).

- On place le **déterminant exclamatif** devant un nom lorsqu'on veut exprimer une émotion.
  Ex. : ***Quels** merveilleux chanteurs !*

quel, quelle, quels, quelles, que de (que d')

Attention !
Il ne faut pas oublier le point d'exclamation (**!**).

7 Utilise les déterminants suivants pour compléter quatre phrases interrogatives et quatre phrases exclamatives. Attention ! Ponctue tes phrases correctement.

a) Quel : _____

b) Quelle : _____

c) Quels : _____

d) Quelles : _____

e) Combien de : _____

f) Combien d' : _____

g) Que de : _____

h) Que d' : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

8 Utilise le déterminant qui convient et ponctue les phrases correctement.

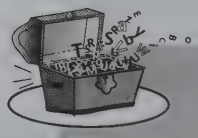
a) _____ matières préférez-vous _____

b) _____ beaux dessins _____

c) _____ plats seront servis _____

d) _____ coïncidence que tu sois ici _____

e) _____ beau bouquet _____



- On utilise le **déterminant indéfini** devant un nom désignant des personnes, des animaux, des objets ou toute autre réalité dont la quantité n'est pas précise. Ex. : *Nous avons eu **beaucoup de** chance de voir **plusieurs** étoiles filantes.*

Quelques déterminants indéfinis :
aucun, aucune, beaucoup de, bien des, chaque, plusieurs, peu de, quelque, quelques, tout, toute, tous, toutes, certain, certaine, certains, certaines, divers, diverses…

9 Encercle les six déterminants indéfinis dans le texte suivant.

Certains pensaient que Léa n'avait aucune chance de remporter le tournoi. À vrai dire, peu de ses adversaires croyaient qu'elle atteindrait le second tour. Aussi, bien des spectateurs ont été surpris de la voir gagner. Toute compétition réserve plusieurs surprises. Léa a été la plus grande !

10 Complète les phrases en utilisant les déterminants de l'encadré et indique de quelle sorte de déterminant il s'agit.

☆ tes	☆ Cette	☆ ce	☆ les	☆ Ton	☆ Quels
☆ Quelle	☆ dix-huit	☆ Plusieurs	☆ aucune	☆ trois	☆ le

a) _____ canoteurs n'avaient _____ expérience. _____

b) _____ yeux magnifiques ! _____

c) _____ équipe compte sur _____ multiples talents. _____

d) _____ fois-ci, _____ ne sera pas facile. _____

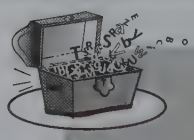
e) _____ est ta date de naissance ? _____

f) Toi, tu regardes _____ plan ; moi, je lis _____ indications. _____

g) Ils ont _____ cartes à eux_____. _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'adjectif



- L'adjectif sert à qualifier ou à décrire une personne, un animal, un objet ou toute autre réalité. Il peut être placé avant le nom, après le nom ou après un verbe comme *être*.
  Ex.: *un* ***bon*** *dessert*
  cette femme ***charmante***
  La porte est ***ouverte.***

1 Encercle les adjectifs dans le texte suivant. Ensuite, relie par une flèche l'adjectif au nom qu'il qualifie ou qu'il décrit.

Un projet personnel

Le petit Sébastien a proposé une idée originale à notre nouveau professeur : faire des cours jumelés d'arts plastiques et de français en créant une courte bande dessinée. Ses nombreux talents artistiques lui seraient utiles. Son imagination débordante et son trait de crayon vif seraient au service de ses dialogues humoristiques. Quel beau défi !

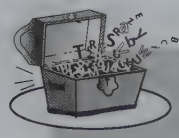
2 Ajoute l'adjectif qui convient à chacun des groupes du nom.

☆ précieux	☆ poussiéreux	☆ sensible	☆ populaire
☆ courageux	☆ furtif	☆ trouble	☆ avantageux
☆ inespérée	☆ préférée	☆ grande	☆ fort
☆ pleine	☆ encombré	☆ insolente	☆ brève
☆ malicieux	☆ passagère		

a) le chemin _____
b) un café _____
c) la _____ lune
d) cette _____ fenêtre
e) un souvenir _____
f) ce bureau _____
g) une dent _____
h) une _____ accalmie
i) le coup d'œil _____
j) une chance _____
k) ma tante _____
l) le sauveteur _____
m) une réponse _____
n) un lutin _____
o) le film _____
p) un prix _____
q) cette pluie _____
r) une eau _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

La formation du féminin de l'adjectif



- L'adjectif est un receveur; il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.
- **Règle générale, on forme l'adjectif féminin en ajoutant un *-e* à l'adjectif masculin.**
  Ex.: *un colis lourd* ➙ *une boîte lourd**e***
  Les adjectifs qui se terminent par *-e* au masculin ne changent pas au féminin.
  Ex.: *un outil utile* ➙ *une trousse utile*

1 Écris les groupes de mots suivants au féminin. Si le nom n'existe pas au féminin, remplace-le par un nom féminin.

Ex.: un court trajet ➙ *une courte promenade*

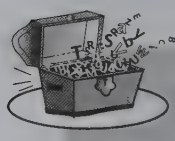
a) un ami fidèle _____

b) le joueur choisi _____

c) ce chapeau troué _____

d) le meilleur artiste _____

e) un papier perdu _____



- Pour former le féminin de plusieurs adjectifs, on double la consonne et on ajoute *-e*.
  Ex.: *un bonheur ré**el***
  ➙ *une aide ré**elle***,
  *le beigne gr**as***
  ➙ *la viande gr**asse***

-en	➙	*-enne*
-on	➙	*-onne*
-el	➙	*-elle*
-il	➙	*-ille*
-eil	➙	*-eille*
-as	➙	*-asse*
-os	➙	*-osse*

Exceptions:
Certains adjectifs en *-et*, font *-ète* au féminin.
Ex.: secr*et* ➙ *secrète*

- Pour former le féminin des adjectifs qui se terminent par *-eau*, *-er*, *-eur* et *-teur*, on change les dernières lettres du mot.
  Ex.: *un nouv**eau** film* ➙ *une nouv**elle** publicité*

-eau	➙	*-elle*
-er	➙	*-ère*
-eur	➙	*-euse* ou *-eure*
-teur	➙	*-trice* ou *-teuse*

2 Mets les adjectifs entre parenthèses au féminin.

a) la hauteur (moyen) _____

b) cette table (bas) _____

c) une employée (gentil) _____

d) la brise (léger) _____

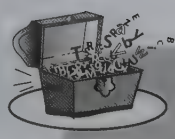
e) une activité (manuel) _____

f) une échelle (supérieur) _____

g) cette vision (réducteur) _____

h) une action (concret) _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Pour former le féminin des adjectifs qui se terminent par *-f*, *-c* et *-x*, on change les dernières lettres du mot.
  Ex. : *un sarrau blanc ➙ une feuille blanche*

-f	➙	*-ve*
-c	➙	*-che*
-c	➙	*-que*
-x	➙	*-se*

Exceptions :
bref ➙ brève, grec ➙ grecque, sec ➙ sèche,
vieux ➙ vieille, doux ➙ douce, faux ➙ fausse, roux ➙ rousse

- Pour former le féminin de certains adjectifs, on change en partie la forme du mot.
  Ex. : *fou ➙ folle, malin ➙ maligne*

3 Mets les adjectifs entre parenthèses au féminin.

a) ta réponse (négatif) _____
b) cette place (public) _____
c) une douleur (bénin) _____
d) la plante (chétif) _____
e) une tarte (délicieux) _____
f) la chaussée (sec) _____

4 Utilise les adjectifs de l'encadré pour compléter les phrases. Relie par une flèche l'adjectif au nom qu'il accompagne et fais les accords nécessaires.

☆ supérieur	☆ bienvenu	☆ bon	☆ frais
☆ naturel	☆ fatal	☆ passager	☆ vert
☆ souterrain	☆ prochain	☆ tardif	☆ temporaire
☆ payant	☆ étouffant	☆ suivant	☆ croquant

a) Sa _____ tentative sera _____ si elle fournit un travail de qualité _____.

b) Cette chaleur _____, bien que _____, peut provoquer une pénurie _____ de climatiseurs.

c) L'activité _____ des vers de terre est _____ pour l'aération _____ du sol.

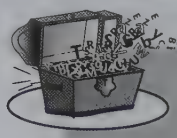
d) La chute de neige _____ a été _____ pour la récolte _____.

e) Nina aime la chair _____ de la pomme _____.

f) L'annonce d'une température plus _____ est _____.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

La formation du pluriel de l'adjectif



- L'adjectif est un receveur ; il reçoit le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.
- **Règle générale, on forme le pluriel d'un adjectif en ajoutant *-s* à l'adjectif singulier.**
  Ex. : *l'étoile brillante* ➙ *les étoiles brillantes*
- Les adjectifs qui se terminent par *-s* et *-x* au singulier ne changent pas au pluriel.
  Ex. : *un enfant heureux* ➙ *des enfants heureux*

-s	➙	*-s*	
-x	➙	*-x*	

1 Ajoute l'adjectif qui convient à chacun des groupes de mots. N'oublie pas de l'accorder en genre et en nombre.

☆ fané	☆ joufflu	☆ vieux	☆ noir
☆ verni	☆ aigu	☆ passant	☆ brisé

a) des _____ amies
b) les fleurs _____
c) des cœurs _____
d) ces souliers _____
e) les bébés _____
f) des rues _____
g) les notes _____
h) les yeux _____

2 Compose deux phrases différentes (l'une au singulier et l'autre au pluriel) avec chacun des adjectifs. Relie par une flèche l'adjectif au nom qu'il accompagne. Encercle les marques du pluriel.

Ex. : *doux*
Singulier : *Ce chiot a le poil doux.*
Pluriel : *Je couds ces tissus(s) doux(x).*

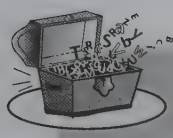
a) actif
Singulier : _____
Pluriel : _____

b) juteux
Singulier : _____
Pluriel : _____

c) énergique
Singulier : _____
Pluriel : _____

d) frais
Singulier : _____
Pluriel : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Pour former le pluriel des adjectifs qui se terminent en *-eau*, on ajoute un *-x*.
  Ex.: *un beau projet* ➙ *des beaux projets*

-eau ➙ *-eaux*

- Pour former le pluriel des adjectifs qui se terminent en *-al*, on change les deux dernières lettres pour *-aux*.
  Ex.: *un créateur génial* ➙ *des créateurs géniaux*

-al ➙ *-aux*

Exceptions:
Quelques adjectifs en *-al* prennent un *-s* au pluriel: *banals, navals...*

3 Récris les groupes du nom dans le tableau en y ajoutant les marques du pluriel. Classe-les dans la bonne colonne selon leur genre.

a) un examen médical
b) cette noix salée
c) l'histoire incroyable
d) un regard mystérieux
e) le voisin amical
f) ce beau jardin
g) une partie facile
h) le travailleur ponctuel
i) le chantier naval
j) la pluie abondante
k) cet élément nouveau
l) un enjeu capital
m) la fuite soudaine
n) une page blanche
o) cette chanson douce

Féminin pluriel	Masculin pluriel

4 Compose deux phrases contenant chacune deux adjectifs au pluriel. Souligne les adjectifs et relie-les par une flèche aux noms qu'ils accompagnent. N'oublie pas les accords!

a) _____

_____

_____

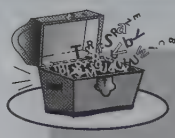
b) _____

_____

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le pronom



- Le pronom est un mot variable. Il donne son genre et son nombre à l'adjectif en relation avec lui. Il donne son nombre au verbe dont il est le sujet.

Catégories de pronoms
personnel *interrogatif*
démonstratif *possessif*
indéfini *relatif*

- Le pronom peut :
  - servir de mot substitut : il remplace un mot ou un groupe de mots mentionné dans un texte ;
  - désigner des personnes.

pron. v. adj. pron. v. pron.

Ex. : ***Elle*** *est fâchée, car* ***tu*** *as un sac noir comme* ***le sien.***
3e pers. f. s. 2e pers. s.

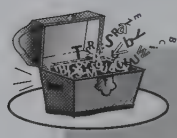
Elle et *tu* désignent des personnes et *le sien* remplace *un sac noir.*

1 Repère les quatre pronoms dans le texte suivant. Écris-les et indique le mot ou le groupe de mots qu'ils remplacent.

Ma sœur a gagné sa partie de tennis contre notre voisin. Elle est contente, mais pas lui. Ils vont jouer deux autres parties, et elles seront décisives.

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____



Pronoms personnels

	sujet	complément
1re pers. sing. :	je (j')	me (m'), moi
2e pers. sing. :	tu	te (t'), toi
3e pers. sing. :	il / elle, on	le / la (l'), lui / elle, y, se (s'), en
1re pers. plur. :	nous	nous
2e pers. plur. :	vous	vous
3e pers. plur. :	ils / elles	les, leur, eux / elles, y, se (s'), en

2 Ajoute le pronom personnel sujet qui convient dans les phrases suivantes.

a) _____ irons au parc ensemble, Elsa, Camille et moi.

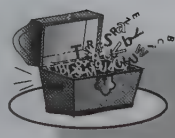
b) Ma tante dit de moi que _____ suis épatant.

c) C'est parce qu'_____ sont excités que les chatons courent partout.

d) C'est très agréable quand _____ êtes gentilles avec moi.

e) _____ s'appelle Arnaud, comme mon cousin.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le **pronom démonstratif** remplace un nom ou un groupe de mots que l'on désigne.

	masculin	*féminin*
Singulier:	celui, celui-ci, celui-là, ceci, cela, ça, ce (c')	celle, celle-ci, celle-là
Pluriel:	ceux, ceux-ci, ceux-là	celles, celles-ci, celles-là

Ex.: *De toutes les chanteuses, **celle-là** est ma préférée.*

3 Raye les mots répétitifs dans les phrases et remplace-les par un pronom démonstratif.

a) Je prends ces jouets; toi, apporte ces jouets-là.

_____

b) Ces fraises sont mûres, mais les fraises de ton jardin ne le sont pas.

_____

c) Mon dessin est très joli, mais ce dessin l'est encore plus.

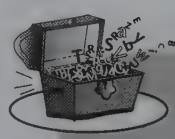
_____

d) Emmy a cuisiné les muffins aux pommes; moi, j'ai fait les muffins aux bleuets.

_____

e) Il utilisait ces couleurs pendant que moi j'utilisais ces couleurs-là.

_____



- Le **pronom possessif** remplace un nom ou un groupe de mots et il désigne une relation d'appartenance ou de possession.

Singulier:	*le mien, la mienne, le tien, la tienne, le sien, la sienne, le nôtre, la nôtre, le vôtre, la vôtre, le leur, la leur*
Pluriel:	*les miens, les miennes, les tiens, les tiennes, les siens, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs*

Ex.: *Ta collation semble délicieuse, mais je préfère **la mienne**.*

4 Remplace les groupes du nom par un pronom possessif.

a) leur mère _____ f) ma joue _____

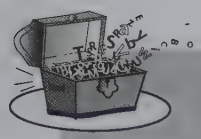
b) tes souliers _____ g) ses bonbons _____

c) votre fenêtre _____ h) leurs rêves _____

d) son ami _____ i) nos jeux _____

e) ta guitare _____ j) vos soupçons _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le **pronom indéfini** remplace un mot ou un groupe de mots et désigne une quantité ou une identité qui n'est pas précise.

  aucun, aucune, chacun, chacune, certains, certaines, d'autres, l'un, l'une, l'autre, les uns, les unes, n'importe qui, on, personne, plusieurs, quelqu'un, quelques-uns, tout, tous, toutes, etc.

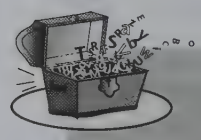
  Ex.: *Dans cette équipe, **toutes** ont les cheveux longs et **certaines** ont des lunettes.*

5 Encercle les pronoms indéfinis dans les phrases suivantes et indique le mot ou le groupe de mots qu'ils remplacent.

a) J'ai invité mes amis; certains sont venus, d'autres non. _____

b) La plupart des élèves sont débutants. _____

c) J'ai entendu beaucoup de rumeurs, mais aucune n'est vraie. _____



- Le **pronom relatif** remplace un groupe de mots dans une phrase.
  Ex.: *Pour ta fête, je t'ai acheté le jeu **que** tu voulais.*
  Ici, *que* remplace *le jeu.*

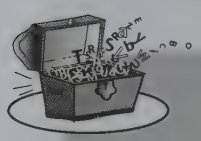
qui, que (qu'), quoi, dont, où, lequel, auquel, duquel...

6 Écris les groupes de mots remplacés par les pronoms relatifs en gras.

Anaïs a choisi un excellent endroit **où** se cacher: dans le bac de linge sale. La cachette est un jeu **dont** elle raffole. Elle n'aime pas être la joueuse **qui** doit trouver les autres. Elle adore être la dernière **qu'**on trouve!

a) où: _____ c) qui: _____

b) dont: _____ d) qu': _____



- Le **pronom interrogatif** sert à poser une question. Il est généralement devant un verbe.
  Ex.: ***Que** feras-tu après l'école?*
  ***Quelles** sont tes intentions?*

quel, quelle, lequel, laquelle
quels, quelles, lesquels, lesquelles
qui, que (qu'), quoi

7 Ajoute le pronom interrogatif qui convient dans les phrases suivantes.

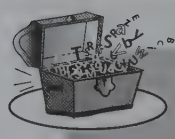
a) _____ faire en cas d'urgence?

b) Parmi tes amis, _____ est le plus grand?

c) _____ penses-tu de ce livre?

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le verbe



- Dans une phrase, le verbe exprime une action ou donne une caractéristique au sujet.
  Ex.: *Les joueurs **courent** vers le ballon. (action)*
  *La partie **est** presque terminée. (caractéristique)*
- Le verbe est un receveur; il reçoit la personne et le nombre du pronom sujet ou du noyau du GN sujet. C'est le seul mot de la phrase qui se conjugue; sa forme peut donc changer selon:
  – la personne (1re, 2e, 3e) et le nombre (singulier ou pluriel) du sujet;
  Ex.: *Je cours, tu cours, il court, nous courons, vous courez, ils courent*
  – le moment (passé, présent ou futur) qu'il exprime.

Ex.:

Moment passé	Moment présent	Moment futur
Hier, je parlais.	*Aujourd'hui, je parle.*	*Demain, je parlerai.*

Stratégies pour repérer un verbe conjugué.

– on l'encadre par ***ne... pas*** ou ***n'... pas***;
Ex.: *Gabriel nourrit son hamster* ➙ *Gabriel **ne** nourrit **pas** son hamster.*
– on le conjugue à un autre temps.
Ex.: *Gabriel nourrit son hamster* ➙ *Gabriel **nourrissait** son hamster.*

1 a) Dans le texte suivant, repère les 11 verbes conjugués et encercle-les. Utilise une des deux stratégies proposées pour valider ta réponse et laisser des traces de ta démarche.

Le jardin de ma mère

Tous les printemps, ma mère rêve de son jardin. Pour elle, un été sans jardinage relèverait de l'impossible. C'est pourquoi, dès la fin mars, elle entreprend de faire ses semis. Elle doit d'abord choisir les semences qu'elle désire. Habituellement, elle fixe son choix sur les tomates, dont elle sème de nombreuses variétés. Tomates poires, tomates cerises, tomates rouges, jaunes ou roses, elle les essaie toutes! Nous les dégusterons en juillet, et maman sera très fière!

Dans ce texte...

b) trouve deux verbes qui expriment le présent.

_____

c) deux verbes qui exprime le futur:

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Dans chaque paire de phrases, souligne la phrase dont le mot en gras est un verbe conjugué. Ensuite, transcris cette phrase et encadre le verbe par *ne... pas*.

Ex. : Olivia **garde** cette fillette tous les vendredis soirs.

Ce **garde** de sécurité porte un uniforme bleu.

*Olivia **ne** garde **pas** cette fillette tous les vendredis soirs.*

a) La **trompe** de l'éléphant lui est utile.

Il se **trompe** souvent de mot de passe.

_____

b) Le pomiculteur fait une **greffe** sur ce pommier.

Le chirurgien **greffe** un rein à son patient.

_____

c) Il a des **doutes** sur ce qu'il a vu.

Tu **doutes** de ma parole.

_____

d) Julia arrive toujours en **avance** à ses rendez-vous.

Aujourd'hui, on **avance** l'heure.

_____

e) Solène **règle** l'addition.

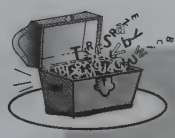
Il ajoute une nouvelle **règle** au jeu.

_____

3 Compose une phrase pour exprimer chaque moment dans le temps. Dans chaque phrase, souligne l'indice de temps.

Moments	Phrases
a) Passé	_____
b) Présent	_____
c) Futur	_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le verbe est un **receveur**, c'est-à-dire qu'il reçoit la personne et le nombre :
  – du noyau du GN sujet ;
  Ex. : *Ces **élèves** regard**ent** la partie de soccer.*
  – du pronom sujet.
  Ex. : ***Nous** regard**ons** la partie de soccer.*
- Le verbe qui donne une caractéristique est un **verbe attributif**. Le verbe **être** est le verbe attributif le plus souvent utilisé. Pour s'assurer qu'un verbe est attributif, on le remplace par le verbe *être*.
  Ex. : *Le ciel **devient** sombre à cette heure de la journée.*
  *Le ciel **est** sombre à cette heure de la journée.*

Principaux verbes attributifs :
être, paraître, sembler, demeurer, rester, devenir.

4 Écris le verbe correctement dans les phrases suivantes. Pour t'aider à faire le bon choix, souligne le pronom ou le noyau du GN sujet et relie-le par une flèche au verbe conjugué.

a) Il prétend que tu nous (*demande, demandes, demandons*) _____ presque l'impossible.

b) D'après Louis, le travail à distance (*deviens, devient, deviennent*) _____ de plus en plus courant.

c) Vous lui (*dit, disez, dites*) _____ de faire attention.

d) Vous et moi (*êtes, sommes, sont*) _____ du même avis.

e) La cueillette des champignons (*semble, sembles, semblent*) _____ de plus en plus rare.

5 Parmi les phrases du numéro précédent, trouve les deux qui contiennent un verbe attributif. Transcris ces phrases en remplaçant le verbe attributif par le verbe être correctement conjugué.

_____

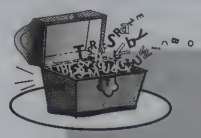
_____

_____

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les classes de mots variables



- **Révision des classes de mots**

Ce koala intrigant, il mange des feuilles.

Ce	→	**déterminant** (introduit le nom *koala* et reçoit son genre et son nombre)
koala	→	**nom** (nom commun qui désigne un animal)
intrigant	→	**adjectif** (dit comment est le koala)
il	→	**pronom** (pronom personnel à la 3e pers. du sing., remplace le nom *koala*)
mange	→	**verbe** (exprime l'action et se conjugue)
des	→	**déterminant** (introduit le nom *feuilles,* et reçoit son genre et son nombre)
feuilles	→	**nom** (nom commun qui désigne une chose)

1 Dans les cases, écris la classe de chaque mot.

a) Il adore le roman dont on a tiré ce film.

b) Marcia est la capitaine rêvée que plusieurs équipes aimeraient avoir.

c) Que penses-tu apporter au pique-nique annuel des scouts?

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Lis le texte suivant, puis réponds aux questions.

Le chocolat

Qui n'aime pas **le chocolat**? **Certains le** préfèrent **noir**, **d'autres au** lait, **plusieurs** apprécient le chocolat **blanc**, mais presque **tous** adorent boire un **bon** chocolat **chaud**. **Cette boisson**, qui nous provient des civilisations aztèque et **maya** d'Amérique **centrale**, a une longue histoire. Les explorateurs **espagnols l'**ont importé en Europe vers la fin du 16e siècle. À l'origine, **on** l'aromatisait avec du piment. Les **Européens** ont remplacé cette épice par de la vanille, plus **douce**. **Ils** y ont ajouté du sucre et du lait, ce qui a réduit **son** amertume **naturelle**. Le chocolat est fabriqué à partir de la fève de cacao. La culture des **cacaoyers se** fait encore à petite échelle, par des entreprises **agricoles** familiales qui en cultivent en moyenne **deux** hectares.

a) Transcris les mots en gras au bon endroit dans le tableau.

Déterminants	Pronoms indéfinis	Adjectifs féminins

Noms	Pronoms personnels	Adjectifs masculins

b) Souligne les 14 verbes conjugués dans le texte.

c) Trouve deux verbes à l'infinitif : _____

d) Trouve deux noms propres de lieu : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les classes de mots invariables

- La **préposition** est un mot invariable qui sert à **introduire un complément** (*du nom, du verbe ou de phrase*) dans une phrase.

  compl. du n.
  n. | **prép.** |

  – Complément du nom : *Félix-Antoine regarde un bateau **à** voiles.*

  compl. du v.
  v. | **prép.** |

  – Complément du verbe : *Je voudrais marcher **avec** Jeanne.*

  compl. de P
  | **prép.** |

  – Complément de phrase : ***Depuis** l'année dernière, je joue du piano.*

- Il existe plusieurs prépositions selon le **sens** (*moyen, but, cause, lieu, temps…*).

  avec, par, à, pour, à cause de, chez, sur, avant, durant…

1 Choisis des prépositions dans l'encadré et ajoute-les dans les phrases.

☆ à cause de	☆ grâce à	☆ depuis	☆ contre	☆ avant	☆ sur
☆ de	☆ dans	☆ chez	☆ sans	☆ à	☆ pour

a) Alice rêve _____ voyage _____ deux mois.

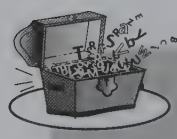
b) Tu dois tourner _____ droite _____ le feu rouge _____ venir _____ moi.

c) Ma mère a laissé ma collation _____ la table.

d) _____ la tempête, l'école sera _____ doute fermée.

e) Tu trouveras ma bicyclette _____ le mur, _____ le cabanon.

f) Elle réussit _____ sa persévérance.



- L'**adverbe** est un mot invariable qui sert à ***modifier le sens*** d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

  adv. **adj.**
  Ex. : *Julianne est **très** fatiguée.*
  L'adverbe ***très*** modifie le sens de l'adjectif *fatiguée.*

- L'adverbe peut aussi être un complément de phrase.

  compl. de P
  | **adv.** |
  Ex. : ***Aujourd'hui**, je me sens joyeux.*

- Plusieurs adverbes se terminent par le suffixe *-ment.*
  Ex. : *joli**ment**, heureuse**ment**, chaleureuse**ment**…*

- Il existe plusieurs adverbes selon le **sens** (*lieu, manière, quantité, temps…*)

  vraiment, partout, bien, peu, beaucoup, bientôt, toujours…

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Forme des adverbes à partir des mots suivants.

a) clair _____ c) parfait _____ e) sûr _____

b) rude _____ d) négatif _____ f) pareil _____

3 Compose une phrase avec chacun des adverbes suivants et écris le sens qu'il exprime.

a) Bientôt sens : _____

_____

b) Très sens : _____

_____

c) Ensemble sens : _____

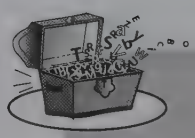
_____

d) Souvent sens : _____

_____

e) Loin sens : _____

_____



- La **conjonction** sert à **établir un lien** entre des mots ou des phrases. La conjonction est un marqueur de relation.
- Il existe plusieurs conjonctions selon le **sens** (*opposition, choix, cause, condition...*)

parce que, mais, ou, si, et, puisque...

4 Complète les phrases suivantes et indique le sens exprimé par la conjonction en gras.

Ex. : Tu n'iras pas jouer dehors **puisque**... *tu n'as pas terminé tes devoirs.*

Sens : *conséquence*

a) Elle voulait rester **alors que**... _____

Sens : _____

b) Je préfère courir le matin, **car**... _____

Sens : _____

c) La pluie tombera ce soir **si**... _____

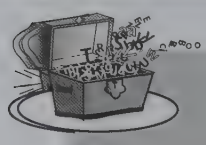
Sens : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Des mots à explorer

Les préfixes et les suffixes

Activité 14



- Le **préfixe** est un élément placé au début d'un mot pour former un autre mot. Chaque préfixe a un sens qui lui est propre. Il ne change pas la classe de mot.

	préfixe	+	mot de base	=	mot dérivé	sens
Ex. :	*ré*	+	*écouter* (verbe)	=	*réécouter* (verbe)	*écouter de nouveau*

1 Encercle les préfixes dans les mots suivants.

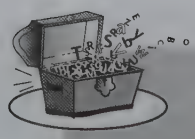
a) autocollant b) relever c) désespoir d) polytechnique e) malnutrition

2 Associe chaque préfixe de l'encadré au sens qui lui est propre. Ensuite, utilise ce préfixe et le mot de base pour former un nouveau mot.

☆ mé-	☆ co-	☆ in-	☆ pré-	☆ rétro-
☆ sur-	☆ dé-	☆ mono-	☆ anti-	☆ ex-

Sens	Préfixe	Mot de base	Mot dérivé
a) négatif	_____	connu	_____
b) ensemble	_____	auteur	_____
c) qui a déjà été	_____	député	_____
d) avant	_____	scolaire	_____
e) au-dessus de	_____	voler	_____
f) contre	_____	gel	_____
g) inverse	_____	composer	_____
h) seul	_____	culture	_____
i) arrière	_____	viseur	_____
j) pas	_____	calculable	_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le **suffixe** est un élément placé à la fin d'un mot pour en former un nouveau. Chaque suffixe a un sens qui lui est propre. Il peut changer la classe du mot.

Ex. : **mot de base** *arroser* (**verbe**) + **suffixe** *oir* → **mot dérivé** *arrosoir* (**nom**) = **sens** *objet qui sert à arroser*

- Il faut parfois modifier le mot de base avant d'ajouter le suffixe.
- Le suffixe *-ment* sert à former beaucoup d'adverbes.

3 Encercle les suffixes dans les mots suivants.

a) musicalité b) centaine c) lisible d) rasoir e) volontairement

4 Écris les mots de base et les suffixes qui ont servi à former les mots dérivés suivants.

a) cubique _____ + _____

b) tâtonner _____ + _____

c) tablette _____ + _____

d) présentoir _____ + _____

e) fendiller _____ + _____

f) Montréalais _____ + _____

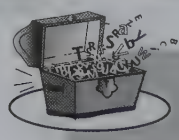
5 Associe chaque suffixe de l'encadré au sens qui lui est propre. Ensuite, utilise ce suffixe et le mot de base pour former un nouveau mot.

☆ -ille ☆ -ain ☆ -trice ☆ -ité ☆ -eraie ☆ -oir ☆ -erie ☆ -euse

Sens	Suffixe	Mot de base	Mot dérivé
a) qui sert à	_____	fumer	_____
b) lieu d'une activité	_____	fruit	_____
c) qui fait l'action de	_____	former	_____
d) plantation	_____	rose	_____
e) diminutif	_____	brin	_____
f) origine	_____	Rome	_____
g) appareil, machine	_____	agrafer	_____
h) qui a la qualité de	_____	fragile	_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les mots composés



- Un mot composé est habituellement formé de deux ou trois mots. Il peut s'écrire :
  - à l'aide de traits d'union (ex. : *porte-crayon, arc-en-ciel*) ;
  - sans trait d'union (ex. : *bande dessinée, fin de semaine*) ;
  - en un seul mot (ex. : *portefeuille*).
- Le mot composé peut former son pluriel de différentes façons. S'il s'écrit :
  - en un seul mot, on suit les règles habituelles de formation du pluriel des noms.
    Ex. : *portefeuille* ➙ *portefeuilles*
  - en deux mots, seuls les mots variables (nom et adjectif) prennent la marque du pluriel.
    Ex. : *bande dessinée* ➙ *bandes dessinées*, *porte-crayon* ➙ *porte-crayons*
  - en plusieurs mots, seul le premier nom prend la marque du pluriel.
    Ex. : *arc-en-ciel* ➙ *arcs-en-ciel*, *fin de semaine* ➙ *fins de semaine*

1 Utilise les mots de l'encadré pour former des mots composés. Utilise le dictionnaire pour savoir s'ils s'écrivent à l'aide de traits d'union, sans trait d'union ou en un seul mot.

☆ jour	☆ adhésif	☆ traversière	☆ port	☆ clou
☆ de fer	☆ vert	☆ midi	☆ gardien	☆ bus

a) après _____ i) mini _____

b) flûte _____ j) passe _____

c) anti _____

d) abat _____

e) espace _____

f) chemin _____

g) ange _____

h) arrache _____

2 Écris tous les mots du numéro 1 au pluriel. Utilise le dictionnaire pour t'aider.

a) _____ f) _____

b) _____ g) _____

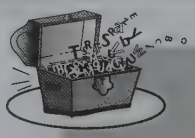
c) _____ h) _____

d) _____ i) _____

e) _____ j) _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les familles de mots



Une famille de mots comprend tous les mots qui sont formés à partir d'un même mot de base. Les mots de même famille sont liés par le sens.

mot de base

Ex. : *faire* → *refaire, défaire, faisable, faiseur, fait-tout, bienfaisant, malfaiteur…*

1 Dans chaque série de mots, fais un X sur le mot qui n'appartient pas à la même famille.

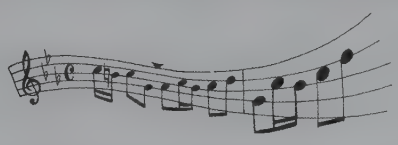
a) connaître, connaissance, inconnu, continu, méconnaître

b) clarifier, clarinette, éclairer, clarté, clarification

c) longtemps, temporaire, temps, temple, contretemps

d) cuisine, cuisinier, cuire, cuisson, cuissard

e) chanterelle, chanteur, enchantement, chanter, chant



2 Pour chacun des mots, encercle la bonne terminaison. Ensuite, trouve deux mots de même famille qui te permettront de valider ta réponse et encercle cette même lettre dans ces mots.

Ex. : Ce marchan t s d offre de beaux légumes bien frais.
Mots de même famille : *marchandise, marchander*

a) Il est arrivé en retar t s d.

_____

b) Son père semble inquie t s d.

_____

c) Chloé a besoin d'un bon repo t s d.

_____

d) Nous sommes repartis sans faire de brui t s d.

_____

3 Trouve trois mots de la même famille pour chacun des mots ci-dessous.

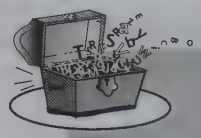
a) prévenir : _____

b) siffler : _____

c) négocier : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le sens des mots



- Un mot peut avoir plusieurs sens selon le contexte de la phrase.
- Le sens propre d'un mot est son sens habituel.
  Ex. : *Mathilde se gratte la* ***tête.*** ➙ Partie du corps
- Le sens figuré d'un mot sert à créer une image.
  Ex. : *Vous êtes présentement en* ***tête*** *du classement.*
  ➙ En première position
- Une expression est un ensemble de mots qui a souvent un sens figuré.
  Ex. : *Perdre la* ***tête.*** ➙ Se montrer déraisonnable

1 Cherche le mot **point** dans le dictionnaire et écris cinq définitions qui lui donnent des sens différents.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2 Dans chaque phrase, remplace le mot en gras par un des mots de l'encadré qui en explique bien le sens.

☆ espace ☆ situation ☆ emploi ☆ siège ☆ rang

a) Il a terminé la course en première **place.** _____

b) Pourriez-vous me faire de la **place ?** _____

c) Il est déçu d'avoir perdu sa **place.** _____

d) À ta **place,** j'ajouterais de l'eau. _____

e) Elle a choisi une automobile à deux **places**. _____

3 Cherche le mot **flèche** dans le dictionnaire et écris la définition de ce mot au sens propre et au sens figuré. Ensuite, compose une phrase selon chaque sens.

a) sens propre : _____

_____

_____

b) sens figuré : _____

_____

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

4 Fais un X dans la bonne colonne pour indiquer si les mots en gras sont employés au sens propre ou au sens figuré.

a) Il voit cette idée d'un mauvais **œil.**

b) Agathe a été **frappée** par cette nouvelle.

c) L'érable **brûle** bien dans le foyer.

d) Ce client est **rouge** de colère.

e) Le **ciel** nous tombe sur la tête !

f) Jonathan a une infection à l'**œil.**

g) La balle a été **frappée** à plus de 100 mètres.

h) Lison **brûle** de le revoir.

i) Ne traverse jamais au feu **rouge.**

j) Quel beau **ciel** bleu nous avons !

Sens propre	Sens figuré

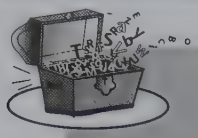
5 Dans la colonne du milieu, écris le chiffre correspondant à la définition de chaque expression. Pour t'aider, cherche le mot en gras dans le dictionnaire.

Expression	Chiffre	Définition
a) **Survoler** la question.	_____	1. S'emporter, se mettre en colère.
b) Prendre le **mors** aux dents.	_____	2. Se faire du souci.
c) Couper la **poire** en deux.	_____	3. Se confier.
d) Se faire du mauvais **sang.**	_____	4. Examiner rapidement.
e) Parler à **cœur** ouvert.	_____	5. Faire un compromis.
f) Trembler comme une **feuille.**	_____	6. Avoir très peur.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les synonymes et les antonymes

Activité 18



- Les **synonymes** sont des mots qui ont à peu près le **même sens.**
  Ex.: Le mot ***loyal*** est synonyme du mot ***fidèle.***
- Les mots qui sont synonymes font partie de la **même classe de mots.**

n.	n.	adj.	adj.	v.	v.
tristesse	*chagrin*	*comique*	*drôle*	*manger*	*déguster*

- Les **antonymes** sont des mots dont le **sens est contraire.**
  Ex.: Le mot ***infidèle*** est l'antonyme du mot ***fidèle.***
- Les mots qui sont antonymes font partie de la **même classe de mots.**

n.	n.	adj.	adj.	v.	v.
tristesse	*joie*	*comique*	*dramatique*	*aimer*	*détester*

3

1 Trouve trois synonymes pour chacun des mots ci-dessous. Au besoin, utilise un dictionnaire.

a) frapper _____ _____ _____

b) bébé _____ _____ _____

c) agréable _____ _____ _____

d) face _____ _____ _____

e) cacher _____ _____ _____

f) soudain _____ _____ _____

2 Récris les phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un antonyme et les mots soulignés par un synonyme.

a) Ce **grand** garçon **adore** les légumes **crus.**

_____

b) Un conducteur **impatient** <u>stationne</u> son <u>véhicule</u> devant l'**entrée.**

_____

c) Le <u>sentier</u> **monte** <u>doucement</u> jusqu'au **sommet** de la montagne.

_____

d) Gabrielle a **trouvé** une **nouvelle** <u>copine</u> quand elle a **emménagé**.

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Dans chaque phrase, remplace le verbe *faire* par un des synonymes ci-dessous. Attention, tu dois accorder le verbe choisi afin que la phrase garde son sens.

☆ provoquer	☆ réaliser	☆ conclure	☆ accomplir
☆ allumer	☆ fabriquer	☆ organiser	☆ créer

a) Ses sœurs lui (*feront*) _____ une fête pour ses cinquante ans.

b) Ton frère (*fait*) _____ une diversion en attirant l'attention ailleurs.

c) Il y a quatre ans, vous (*faisiez*) _____ votre devoir de citoyen en votant.

d) Sylvia a toujours rêvé de (*faire*) _____ des meubles.

e) Nous (*ferons*) _____ un grand feu de joie.

f) Ce bateau (*fait*) _____ des vagues en entrant au port.

g) Leur entreprise (*a fait*) _____ des profits importants cette année.

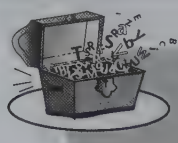
h) Je sais que j'(*ai fait*) _____ une bonne affaire.

4 Complète les cases du tableau suivant. Utilise un dictionnaire des synonymes et des antonymes au besoin.

Mots	Synonymes		Antonymes
a) rapide			
b) ouvrir			
c) vif			
d) allonger			
e) célèbre			
f) débutant			
g) montrer			
h) essentiel			
i) chance			

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les homophones



- Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même façon ou presque, mais qui ont un sens différent.
  Ex. : *J'ai renversé mon* ***verre*** *de lait sur le tapis* ***vert.***

Voici quelques stratégies qui te permettront de différencier certains homophones. Utilise-les pour faire les exercices ci-dessous.

a	à
Verbe *avoir.* Tu *peux* le remplacer par ***avait.***	Préposition Tu ne *peux pas* le remplacer par ***avait.***
Ex. : *Juliette* ***a*** *dix ans.* (avait)	Ex. : *Elle demeure* ***à*** *Repentigny.* (avait)

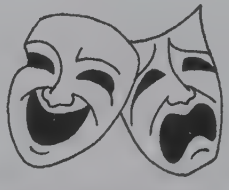
1 Dans chaque cas, écris l'homophone *a* ou *à* qui convient.

a) Quand il _____ vu _____ quelle vitesse la course se déroulait, il _____ ralenti.

b) Luc _____ souri quand Jenny lui _____ proposé de s'asseoir _____ côté de lui.

c) Il _____ constaté que les chats passent beaucoup d'heures _____ se laver et _____ dormir.

d) « Tu as le cœur _____ rire, lui il l' _____ _____ pleurer », disent les paroles de la chanson.



ou	où
Conjonction Tu *peux* le remplacer par ***et.***	Pronom relatif Il indique un lieu et tu ne *peux pas* le remplacer par ***et.***
Ex. : *Je lirai une revue* ***ou*** *un livre.* (et)	Ex. : ***Où*** *iras-tu pendant les vacances ?* (Et)

2 Dans chaque cas, fais un choix entre les homophones *ou* et *où*.

a) _____ qu'elle regarde, elle ne voit que la forêt _____ la montagne.

b) Que tu choisisses un _____ l'autre, il faudra décider _____ le placer.

c) Être premier _____ second violon détermine l'endroit _____ tu es assis.

d) Sammy sait _____ chercher pour trouver la définition _____ l'orthographe des mots.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

mais	mes
Conjonction Tu *peux* le remplacer par ***cependant.***	Déterminant possessif Tu ne *peux pas* le remplacer par ***cependant.***
cependant Ex. : *Il est venu,* ***mais*** *j'étais déjà parti.*	~~***Cependant***~~ Ex. : ***Mes*** *crayons sont taillés.*
mets, met	**mets**
Mets : verbe *mettre*, 1re et 2e pers. du singulier. Met : verbe *mettre*, 3e pers. du sing. Ex. : *Tu* ***mets*** *ton chapeau pendant que Louka (il)* ***met*** *son foulard.*	Nom masculin C'est un *repas* cuisiné. ***repas*** Ex. : *Ce* ***mets*** *est épicé.*

3 Choisis deux homophones dans le tableau précédent. Écris deux phrases contenant chacune un de ces homophones. Laisse des traces pour justifier ton choix.

a) _____

_____

b) _____

_____

4 Dans chaque cas, écris l'homophone qui convient : *mais, mes, mets* ou *met*.

a) _____ ce n'est pas le _____ que j'ai choisi !

b) Si tu _____ encore ton nez dans _____ affaires, je vais me fâcher.

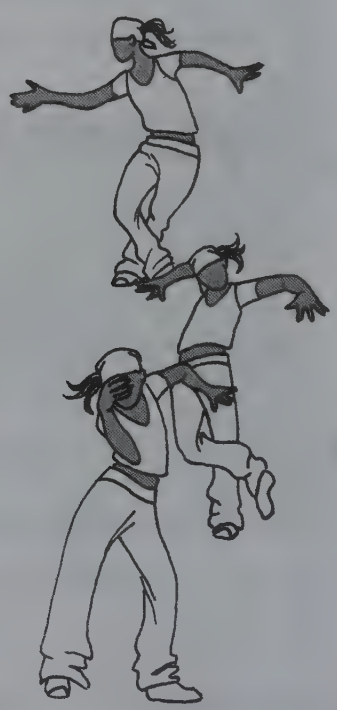
c) C'est un _____ comme un autre, _____ pour lui, c'est le meilleur.

d) Je te propose _____ billes en échange de ces figurines, _____ tu dois te décider maintenant.

e) _____ ce n'est pas ma faute si _____ affaires sont tombées par terre !

f) Habituellement, Annie _____ son chapeau pour sortir, _____ elle l'a oublié chez _____ parents hier.

g) Nous irons à la danse, _____ seulement si tu y _____ du tien pour être agréable.



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

ces	ses
Déterminant démonstratif Tu *peux* le remplacer par ***ce, cet*** ou ***cette*** devant le nom au singulier. ***Ce loup*** Ex. : ***Ces*** *loups sont féroces.*	Déterminant possessif Tu *peux* le remplacer par ***son*** ou ***sa*** devant le nom au singulier. ***sa chaussette*** Ex. : *Il cherche* ***ses*** *chaussettes.*
c'est	**s'est**
Pronom *ce* + verbe *être* Tu *peux* le remplacer par ***cela est*** ou ***ce n'est pas.*** ***cela est*** Ex. : *Comme* ***c'est*** *beau !*	Pronom *se* + auxiliaire *être* Tu ne *peux pas* le remplacer par ***cela est.*** ~~***cela est***~~ Ex. : *Il* ***s'est*** *trouvé là par erreur.*

5 Écris des phrases contenant chacune un des homophones du tableau précédent. Laisse des traces de tes stratégies.

a) Ces : _____

b) Ses : _____

c) C'est : _____

d) S'est : _____

sais	sait
Verbe *savoir*, 1re et 2e pers. du singulier. Il est précédé de ***je*** ou ***tu,*** et sa finale est ***-s.*** Ex. : *Je* ***sais*** *qu'il viendra.*	Verbe *savoir*, 3e pers. du singulier. Il est précédé de ***il, elle, on*** ou d'un ***GN,*** et sa finale est ***-t.*** *(il)* Ex. : *Hakim* ***sait*** *de quoi il parle.*

6 Choisis le bon homophone : *ces, ses, c'est, s'est, sais* ou *sait.*

a) _____-tu que _____ biscuits sont les meilleurs selon moi ?

b) _____ le moment idéal pour qu'il nous démontre _____ talents.

c) Elle _____ que _____ privilèges-là dépendent de _____ notes scolaires.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

ce		se
Déterminant démonstratif Tu *peux* le remplacer par ***un***. ***Un*** Ex. : ***Ce*** *chemin est tortueux.*	Pronom démonstratif Il est employé avec le verbe *être* et tu *peux* le remplacer par ***cela***. ***Cela*** Ex. : ***Ce*** *ne sera pas long.*	Pronom personnel Il accompagne un verbe et tu ne *peux pas* le remplacer par ***un*** ni par ***cela***. ~~***un cela***~~ Ex. : *Il* ***se*** *distingue bien.*

7 Choisis le bon homophone : *ce* ou *se*.

a) _____ sera excitant de _____ retrouver tous ensemble _____ soir !

b) S'il _____ souvient bien, _____ jour-là, il _____ promenait dans le parc.

c) C'est à _____ moment qu'il _____ rendit compte que _____ chien le suivait.

d) _____ voisin _____ promenait avec un rat blanc sur l'épaule.

8 Écris une phrase contenant le mot *ce* et une autre contenant le mot *se*.

a) _____

b) _____

ça	sa
Pronom démonstratif Tu *peux* le remplacer par ***cela***. ***Cela*** Ex. : ***Ça*** *fait plaisir.*	Déterminant possessif Tu *peux* le remplacer par ***une***. ***Une*** Ex. : ***Sa*** *fille est malade.*

9 Choisis le bon homophone : *ça* ou *sa*.

a) _____ meilleure amie lui a raconté que _____ lui est aussi arrivé.

b) Pour _____ défense, il dit que _____ montre s'est arrêtée et que _____ explique son retard.

c) Si c'est comme _____, Samuel annonce qu'il posera _____ candidature.

d) À _____ grande joie, _____ s'est passé exactement comme il l'avait prévu.

e) Il aime _____ quand _____ sœur vient le chercher après _____ partie.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

d'en	dans	dent
Préposition *de* + pronom *en* Il accompagne souvent un verbe à l'infinitif et tu *peux* le remplacer par ***de cela*** (après le verbe). ***de cela*** Ex. : *Il suffit **d'en** discuter.*	Préposition Il accompagne un GN pour indiquer un ***lieu*** et tu ne *peux pas* le remplacer par ***de cela***. ~~***de cela***~~ Ex. : *Il est **dans** le bol.*	Nom féminin C'est une partie de la bouche qui sert à broyer les aliments. Ex. : *Ses **dents** sont blanches.*

10 Utilise chaque série de mots pour composer des phrases. Laisse des traces de tes stratégies pour les homophones *d'en*, *dans* et *dent*. Attention aux accords.

a) D'en, solution, trouver

_____

b) Dans, rêves

_____

c) Dents, croquait

_____

peux / peut	peu
Verbe *pouvoir*, 1re, 2e et 3e pers. du singulier. Tu *peux* le remplacer par ***pouvais*** ou ***pouvait***. ***pouvait*** Ex. : *Nathan **peut** aller te voir.*	Adverbe Il exprime une quantité et tu ne *peux pas* le remplacer par ***pouvait***. ~~***pouvait***~~ Ex. : *Elle a **peu** de choses à dire.*

11 Choisis le bon homophone : *peux*, *peut* ou *peu*.

a) _____-tu me donner encore un _____ de temps ?

b) Loulou _____-elle m'accompagner ?

c) _____ de gens savent tout ce qui _____ être fait avec bien _____.

d) Je _____ ajouter un _____ de sel si tu veux.

e) Il parle _____, mais il _____ tout de même être convaincant.

f) Fannie _____ _____-être nous donner un coup de main ?

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

l'a, m'a, t'a	la, ma, ta
Pronoms (*le, me, te*) + verbe *avoir*, indicatif présent, 3e pers. du singulier. Tu *peux* les remplacer par ***l'avait***, ***m'avait*** ou ***t'avait*** selon le cas.	Déterminants Tu ne *peux pas* les remplacer par ***l'avait***, ***m'avait*** ou ***t'avait***.
Ex. : *Camille* ***m'a*** *trouvé des billets pour le spectacle.* (***m'avait***)	Ex. : *Ma mère a retrouvé* ***ta*** *clé sous le paillasson.* (~~t'avait~~)

12 Encercle les bons homophones dans le texte suivant.

(T'a, Ta) visite à (l'a, la) cabane à sucre avec (t'a, ta) classe a lieu demain. (L'a, La) météo est favorable, à ce que (t'a, ta) dit (t'a, ta) mère. Comme (l'a, la) nuit sera longue ! Tu voudrais déjà être demain... Puis ton réveil sonne, et (t'a, ta) sœur et toi descendez vite à (l'a, la) cuisine. « C'est (m'a, ma) sortie à la cabane à sucre ! », dis-tu. Il ne faut pas oublier tes bottes, ton professeur te (l'a, la) bien rappelé hier. « As-tu (t'a, ta) tuque ? », demande papa. « Oui, j'ai (m'a, ma) tuque », réponds-tu. « Oui, elle (l'a, la) ! », répond aussi ta sœur. Allez ! c'est (t'a, ta) journée !

sans	s'en
Préposition Tu *peux* le remplacer par ***qui n'a pas*** ou par son contraire : ***avec***.	Pronom *se* + pronom *en* *S'en* remplace le groupe qu'il désigne. Ce groupe commence par ***de***.
Ex. : *Tu iras au marché* ***sans*** *moi.* (***avec***)	Ex. : *Il ne peut pas* ***s'en*** *passer.* (***de cela***)

13 Choisis le bon homophone : *sans* ou *s'en*.

a) _____ _____ douter, elle lui a donné la réponse.

b) Il va _____ dire que tous _____ souviennent.

c) _____ le faire exprès, Paolo a mangé à _____ rendre malade.

d) Après avoir testé ce jouet _____ relâche, Anna _____ est procuré un.

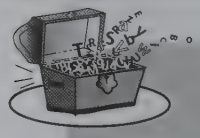
e) _____ surprise, elle _____ léchait les doigts.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

4 Deux groupes de mots à observer

Activité 20

Le groupe du nom (GN)



- Le **groupe du nom (GN)** est formé d'un nom seul ou accompagné d'autres mots. Le **nom** est le **noyau** du GN et il ne peut pas être retranché.
  Un GN peut aussi être remplacé par un pronom.
- Le GN peut être construit de différentes façons.
  Voici quelques exemples :
  - Nom seul — *Anthony* **(n.)**
  - Déterminant + nom — *Le vêtement* **(dét. + n.)**
  - Déterminant + nom + adjectif — *La maison ordonnée* **(dét. + n. + adj.)**
  - Déterminant + nom + préposition + nom — *Des plumes d'oiseau* **(dét. + n. + prép. + n.)**
- Il peut y avoir plus d'un adjectif dans le GN ; les adjectifs peuvent être placés avant ou après le nom.
  dét. adj. n. adj. dét. n. adj. adj.
  Ex. : *Des grands arbres feuillus* ➙ *Des arbres feuillus et grands*

1 Dans chaque phrase, encadre le GN et souligne le noyau. Indique comment est construit chaque GN.

a) Ma chambre est mon repaire favori.

b) La trottinette bleue appartient au frère de Lucas.

GN 1	
GN 2	
GN 1	
GN 2	

2 Compose des groupes du nom selon le modèle demandé.

GN	a) dét. + adj. + n.	
	b) dét. + n. + adj.	
	c) dét. + n. + prép. + n.	
	d) dét. + adj. + n. + adj.	
	e) dét. + n	

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Souligne les 15 GN dans le texte suivant. Ensuite, classe-les dans le tableau et encadre le noyau de chaque GN.

Une véritable passion

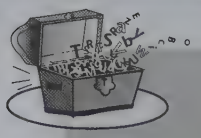
Chaque samedi, mon amie Sarah fait du vélo de montagne. Sa forme physique est meilleure que jamais. Voyez ses beaux mollets musclés ! Les pistes exigeantes et difficiles ne lui font pas peur. Elle aime que cette activité sportive se pratique dans la nature, dont elle prend un grand soin. Sarah roule uniquement dans les sentiers balisés pour les amateurs de sensations fortes comme elle, afin de préserver la fragile végétation sauvage pour les générations futures.

GN		
	a) n.	
	b) dét. + n.	
	c) dét. + n. + n.	
	d) dét. + n. + adj.	
	e) dét. + adj. + n.	
	f) dét. + n. + adj. + adj.	
	g) dét. + adj. + n. + adj.	
	h) dét. + n. + prép. + n.	
	i) dét. + n. + prép. + n. + adj.	

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les accords dans le groupe du nom (GN)

Activité 21



- Le **nom** est le **noyau** dans le groupe du nom. Il est **donneur**; il donne son genre et son nombre au déterminant et à l'adjectif qui l'accompagnent.
- Le déterminant et l'adjectif sont donc **receveurs**; ils reçoivent le genre et le nombre du nom qu'ils accompagnent.

Ex.: *J'ai trouvé* GN [dét. *mes* — n. ***souliers*** — adj. *rouges*] (m. pl.).

Dans le GN, un participe passé employé comme adjectif s'accorde en genre et en nombre comme un adjectif.

dét. — n. — p. p.

Ex.: *Les **échelles** alignées*

Quand il y a plus d'un adjectif dans le GN, ils s'accordent tous avec le nom donneur.

dét. — adj. — n. — adj. — adj.

Ex.: *Tes longs **cheveux** noirs soyeux*

1 Encadre les groupes du nom dans les phrases suivantes. Ensuite, souligne le noyau de chaque groupe et indique son genre et son nombre.

a) Elle escalade cette montagne abrupte. _____

b) Il arrose ses belles jardinières. _____

c) Je coiffe mon petit frère. _____

d) Puis-je goûter à ces grosses dattes fraîches? _____

e) Tu es un coéquipier apprécié. _____

2 Encadre les groupes du nom et souligne les noyaux dans chaque phrase. Inscris le genre (f. ou m.) et le nombre (s. ou pl.) du nom au-dessus de chaque encadré.

a) La pluie tombe depuis trois longues journées.

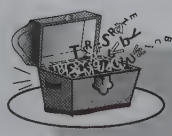
b) Le nouveau professeur demande à ses assistants de se présenter.

c) Les petites routes de campagne sont l'endroit idéal pour pédaler.

d) De fortes bourrasques font tomber les feuilles jaunies.

e) Quand mon chat Grisou n'est pas là, les souris dansent!

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



Dans le GN, quand un déterminant est formé avec le mot ***tout***, tu accordes aussi ce mot avec le nom donneur.

dét. n. dét. n.

Ex.: ***tous*** *les amis* → ***toutes*** *les amies*

Dans le GN, quand plusieurs noms ont le même genre, l'adjectif reçoit ce genre et tu dois l'accorder au pluriel.

n. m. s. n. m. s. adj. m. pl.

Ex.: *un* ***chat*** *et un* ***chien*** *poilus*

Dans le GN, quand les noms sont de genre différent, tu dois accorder l'adjectif au masculin pluriel.

n. m. s. n. f. s. adj. m. pl.

Ex.: *un* ***chat*** *et une* ***chienne*** *poilus*

Dans le GN, quand les noms ont un genre et un nombre différents, tu accordes l'adjectif au masculin pluriel.

n. m. pl. n. f. s. adj. m. pl.

Ex.: *des* ***chats*** *et une* ***chienne*** *poilus*

3 Dans les groupes du nom suivants, souligne les noms et écris leur genre et leur nombre au-dessus. Ensuite, accorde l'adjectif et écris son genre et son nombre.

f. s. *m. s.*

Ex.: *une bibliothèque et un bureau peints* — *masculin pluriel*

a) un trottoir et des rues déneigé ____ _____

b) la salle de bain et la cuisine rénové ____ _____

c) la table et le pupitre dégagé ____ _____

d) des prunes et un kiwi écrasé ____ _____

e) un chat et un chien adopté ____ _____

4 Accorde le déterminant *tout* avec le nom donneur. Écris *tout*, *toute*, *tous* ou *toutes* selon le cas.

a) _____ les lumières sont demeurées allumées _____ la nuit.

b) _____ les joueurs doivent être présents à _____ les parties.

c) _____ les samedis, _____ les voisins tondent leur pelouse.

d) _____ la famille est invitée à _____ nos activités.

e) _____ les hivers, _____ les ours hibernent.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

5 Choisis un déterminant et un nom parmi les suivants et forme des groupes du nom. Dans chacun, souligne le noyau et inscris son genre et son nombre au-dessus. Puis, ajoute au moins un adjectif de ton choix et fais les accords nécessaires.

Déterminants			Noms		
☆ quelques	☆ vos	☆ notre	☆ bonbons	☆ intérêt	☆ sœur
☆ la	☆ une	☆ certains	☆ tableau	☆ objets	☆ souvenirs
☆ des	☆ le	☆ dix	☆ chansons	☆ activités	☆ passion
☆ leur	☆ ta	☆ plusieurs	☆ chemise	☆ aventure	☆ morceaux

m. pl.

Ex. : Des voiliers blancs magnifiques

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

g) _____

h) _____

i) _____

j) _____

k) _____

l) _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

6 Écris les groupes du nom suivants au pluriel.

a) un endroit précis _____

b) ta future occupation _____

c) mon œil rougi _____

d) le feu réconfortant _____

e) ce cher ami _____

f) un événement banal _____

g) son petit avion bleu _____

h) le métal malléable _____

i) toute la nuit passée _____

j) ce beau projet original _____

k) un essai fructueux _____

l) l'eau calme _____

m) une amitié sincère _____

7 Mets les groupes du nom suivants au féminin pluriel.

a) un professeur amical _____

b) mon oncle préféré _____

c) un boulanger professionnel _____

d) le moniteur sportif _____

e) mon nouveau copain curieux _____

f) le chat coquet _____

g) un coiffeur original _____

h) le gardien municipal _____

i) leur avocat dévoué _____

j) l'auditeur moyen _____

k) un religieux étranger _____

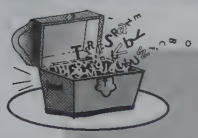
l) le bœuf gras _____

m) son fidèle ami _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le groupe du verbe (GV)

Activité 22



- Le groupe du verbe (GV) est formé d'un **verbe conjugué**. Ce verbe conjugué peut être seul ou accompagné d'autres mots. Il est le noyau du GV et il est impossible de l'effacer.

> **Note :**
> Certains verbes doivent absolument être accompagnés d'autres mots.
>
> C'est le cas, entre autres, des verbes *avoir, être, faire, sembler, devenir, mettre* et *utiliser*.

Voici les principales constructions du groupe du verbe (GV)

- Verbe seul

Le printemps [GV : v. *arrive*].

- Verbe + adjectif

Ces jardins [GV : v. *sont* adj. *magnifiques*].

- Verbe + GN

Son frère [GV : v. *porte* GN *un complet sombre*].

- Verbe + préposition + GN

Mireille [GV : v. *pense* prép. *à* GN *ses vacances*].

- Verbe + adverbe

Il [GV : v. *marche* adv. *lentement*].

1 Dans chacune des phrases, encadre le GV et souligne le noyau (verbe conjugué).

a) La rivière inonde les champs de maïs.

b) La sœur de Marie joue dans mon équipe.

c) Si la neige continue de tomber, elle bloquera les routes.

d) Le camion des pompiers passe dans ma rue et s'arrête au coin.

e) La porte claquera si tu ouvres la fenêtre.

f) Il est très joyeux quand il fait la vaisselle.

g) Catherine dessine notre nouveau logo.

h) Tu me manques quand tu pars loin de moi en voyage.

i) Mes souliers rouges attirent l'attention et provoquent des commentaires.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Dans chacune des phrases, encadre le GV et souligne le noyau. Ensuite, écris dans les parenthèses de quel type de GV il s'agit.

v. | v. + adj. | v. + GN | v. + prép. + GN | v. + adv.

a) Chaque jour, Sophie marche trois kilomètres. (_____)

b) À tous les repas, je mange des légumes. (_____)

c) Ella part pour de longues vacances. (_____)

d) La vue du haut de la montagne est superbe. (_____)

e) C'est un endroit secret où je pêche souvent.

(_____)(_____)

f) Ses parents sont ravis, car il a de bonnes notes.

(_____)(_____)

g) Pense à toutes tes amies quand tu reviendras.

(_____)(_____)

h) L'eau est puissante : le courant a emporté le quai.

(_____)(_____)

i) Vous réussissez mieux depuis que vous travaillez fort.

(_____)(_____)

j) Je travaille en équipe ; Carla et Anthony sont mes coéquipiers.

(_____)(_____)

k) Quand elle parle, tout le monde écoute attentivement.

(_____)(_____)

l) Les outardes volent en groupe pour ménager leurs forces.

(_____)

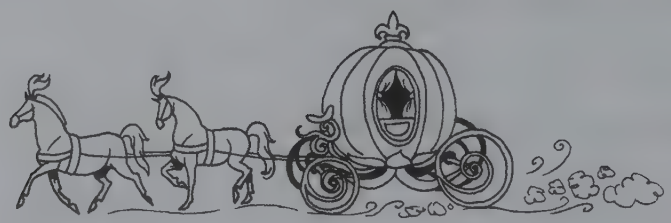
3 Rédige des phrases en respectant les types de GV proposés et encadre-les.

a) Verbe seul : _____

b) Verbe + adjectif : _____

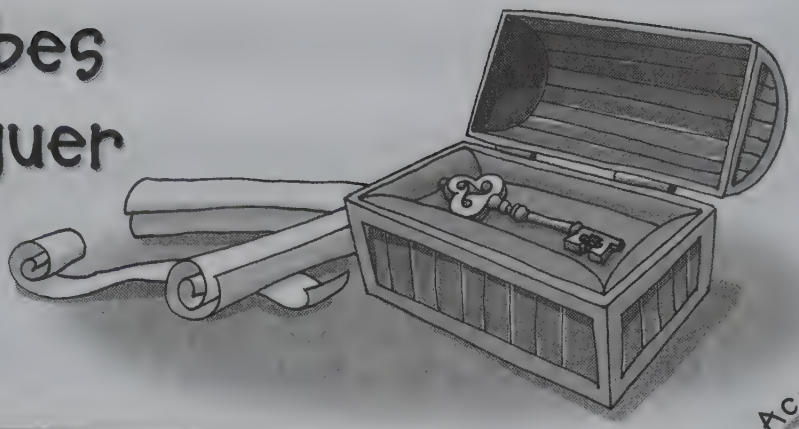
c) Verbe + adverbe : _____

d) Verbe + GN : _____



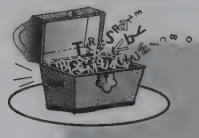
© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

5 Des verbes à conjuguer



Le radical et la terminaison du verbe

Activité 23



- Le verbe se divise en deux parties :
  – le radical (première partie qui exprime le sens du verbe) ;
  – la terminaison (dernière partie du verbe).
- En général, le radical ne change pas lorsque le verbe est conjugué. **Attention !** Il peut parfois changer.
- La terminaison change lorsque le verbe est conjugué. Elle indique le mode, le temps, la personne et le nombre du verbe.
  Ex. : ***chant/er*** → *elles* ***chant/aient***, ***voul/oir*** → *tu* ***veu/x***

1 Sépare, par une barre oblique, le radical et la terminaison de chaque verbe conjugué. Ensuite, écris le verbe à l'infinitif et sépare le radical de la terminaison par une barre oblique.

Verbe conjugué	Verbe à l'infinitif	Verbe conjugué	Verbe à l'infinitif
a) on appelait	_____	e) nous vaincrions	_____
b) ils battraient	_____	f) tu dormirais	_____
c) vous bâtissez	_____	g) il reçoit	_____
d) elles sauront	_____	h) je viendrai	_____

2 Encercle tous les verbes dans le texte et récris-les plus bas. Ensuite, sépare le radical de la terminaison par une barre oblique.

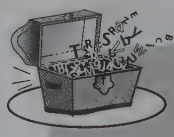
Quand le printemps arrive, Éloi se tient souvent près de la rivière. Il y observe les oiseaux, qui trouvent là de quoi se nourrir, et prend des photos. Son album en compte plusieurs, qu'il montre fièrement. Tout jeune, il pratiquait déjà cette activité, et il le fera encore l'an prochain. Les oiseaux seront au rendez-vous, et lui aussi !

a) _____	d) _____	g) _____	j) _____
b) _____	e) _____	h) _____	k) _____
c) _____	f) _____	i) _____	

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les verbes réguliers et les verbes irréguliers

Activité 24



- Les **verbes réguliers** sont ceux qui suivent les mêmes règles dans leur conjugaison.
  Les verbes réguliers sont les verbes en ***-er,*** et les verbes en ***-ir*** qui font ***-issons*** à la 1re personne du pluriel de l'indicatif présent.
  Ex.: *parler, chanter, abolir, grandir*

  Note:
  Ces verbes ont comme modèles le verbe *aimer* et le verbe *finir*.

- Les **verbes irréguliers** sont ceux qui ne suivent pas les mêmes règles de conjugaison que les verbes réguliers. Ils peuvent changer de radical ou avoir des terminaisons particulières.
  Les verbes irréguliers sont les verbes en ***-ir*** qui ne font pas ***-issons*** à la 1re personne du pluriel de l'indicatif présent, les verbes en ***-oir*** et les verbes en ***-re***. Le verbe *aller* est aussi un verbe irrégulier.
  Ex.: *courir, dormir, voir, faire, mettre, prendre*

1 Encercle la terminaison de chaque verbe et indique s'il s'agit d'un verbe régulier (R) ou d'un verbe irrégulier (Ir).

a) payer _____ d) tendre _____ g) aller _____ j) lire _____

b) vivre _____ e) voir _____ h) agir _____ k) nourrir _____

c) cueillir _____ f) unir _____ i) savoir _____ l) jeter _____

2 Écris les verbes suivants à l'infinitif et récris-les au bon endroit dans le tableau.

a) il vaudra _____ e) tu noircis _____

b) nous suivions _____ f) vous devrez _____

c) elle placerait _____ g) on saisit _____

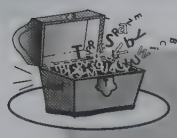
d) nous offrons _____ h) il cuit _____

Verbes réguliers	-er	
	-ir ➙ issons	
Verbes irréguliers	-ir	
	-oir	
	-re	

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les temps simples et les temps composés

Activité 25



Temps simples
Les **temps simples** sont formés d'**un seul mot.**
Ex. : imparfait

– *je* ***regardais***

Temps composés
Les **temps composés** sont formés de **l'auxiliaire** (avoir ou être) et du verbe au **participe passé.**
Ex. : passé composé

aux. avoir + p. p.
– *ils* ***ont trouvé***

Temps simples	*Temps composés*
Pour repérer le verbe conjugué à un temps simple, tu l'encadres par ***ne... pas.*** Ex : *je* ***ne*** *regardais* ***pas***	Pour repérer le verbe conjugué à un temps composé, tu encadres l'auxiliaire par ***ne... pas.*** Ex. : *ils* ***n'****ont* ***pas*** *trouvé*

1 Souligne les verbes conjugués et indique s'ils sont conjugués à un temps simple ou à un temps composé. Réécris chaque verbe en l'encadrant par *ne... pas.*

a) La pluie a cessé de tomber au moment _____
où le spectacle commençait. _____
1er verbe : _____ 2e verbe : _____

b) Le toit de la maison coule _____
depuis que le voisin l'a réparé. _____
1er verbe : _____ 2e verbe : _____

c) Je vais chez ma tante avec mon frère, _____
et nous camperons derrière la maison. _____
1er verbe : _____ 2e verbe : _____

d) Le gardien avait réussi l'arrêt, _____
mais il a accordé un but. _____
1er verbe : _____ 2e verbe : _____

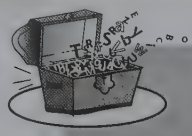
2 Compose une phrase avec un verbe conjugué à un temps composé et une autre avec un verbe conjugué à un temps simple. Souligne les verbes conjugués.

a) temps composé : _____
_____

b) temps simple : _____
_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le participe passé



- Le verbe au participe passé peut **varier** en **genre** et en **nombre.**

  f. pl. **p. p. f. pl.**

  Ex. : ***Les feuilles*** *sont tombées de cet arbre.*

- Le participe passé peut être employé avec l'auxiliaire ***avoir*** ou ***être*** pour former un temps composé.

  aux. avoir + p. p.

  Ex. : *Elles* ***ont rougi*** *devant lui.* (passé composé)

  aux. être + p. p.

  Ex. : *Elles* ***sont parties*** *au marché.* (passé composé)

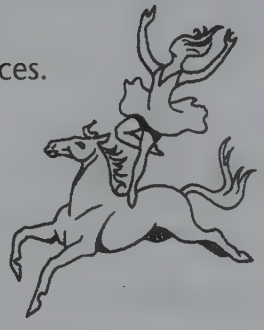
- Le participe passé peut être employé **seul**, c'est-à-dire sans auxiliaire ; il s'accorde alors comme un adjectif.

  n. **p. p.**

  Ex. : *Je regarde* ***ces arbres*** *déracinés.*

  m. pl.

1 Souligne tous les participes passés et, s'il y a lieu, encadre l'auxiliaire *avoir* ou *être*. Ensuite, classe-les au bon endroit dans le tableau.



a) Pascal lui a recommandé ce roman, lu durant ses vacances.

b) Le jeune chien excité aboyait après la cycliste qui est passée dans la rue.

c) L'entraîneur est déçu parce que son équipe n'a pas gagné cette partie.

d) Surprises de ses excellents résultats, ses amies lui ont demandé son secret.

e) Vous étiez convaincus que les résultats étaient truqués.

f) Après avoir roulé sous la neige, ils ont apprécié prendre une pause.

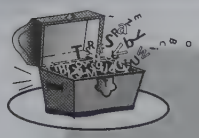
g) La dompteuse est montée sur le dos cambré du cheval.

p. p. employé avec avoir	*p. p. employé avec être*	*p. p. employé seul*

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif présent

Activité 27



- L'indicatif présent situe généralement une action ou un fait dans le **présent.**
  Ex.: *Maintenant, je **mange** des pistaches.*
  Il peut aussi exprimer:
  – une action ou un fait qui est habituel;
  Ex.: *Je me **brosse** les dents après chaque repas.*
  – une action ou un fait qui est véridique.
  Ex.: *Le soleil se **lève** à l'est.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif présent.

aimer	*finir*	*avoir*	*être*
j'	je	j'	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	il	on
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	ils

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif présent.

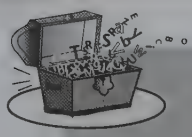
a) tu (avancer) _____
b) elles (faire) _____
c) je (chanter) _____
d) nous (agir) _____
e) il (arriver) _____
f) vous (étudier) _____
g) elle (finir) _____
h) je (vouloir) _____
i) nous (graver) _____
j) ils (plaisanter) _____
k) tu (aller) _____
l) vous (éclairer) _____

3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'indicatif présent.

a) Les élèves (désobéir) _____ à leur nouvel enseignant.
b) Mona et moi (prévoir) _____ terminer notre travail aujourd'hui.
c) (Danser) _____-ils ensemble habituellement?
d) Cette fois-ci, tu (plonger) _____ la première.
e) Ils (parler) _____ sans arrêt durant la classe.
f) La vache (mugir) _____ pour appeler son veau.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif passé composé



- L'indicatif passé composé situe généralement une action ou un fait terminé dans le **passé**.
  Ex.: *Son perroquet* ***a parlé.***
- La plupart du temps, l'indicatif passé composé est formé de l'auxiliaire ***avoir*** conjugué au présent de l'indicatif et du **participe passé** du verbe.
  aux. avoir + p. p. = indicatif passé composé
  Ex.: *Nous* ***avons mangé.***
- Parfois, l'indicatif passé composé peut être formé de l'auxiliaire ***être*** conjugué au présent de l'indicatif et du **participe passé** du verbe quand le verbe exprime un **mouvement** ou un **état**.
  Ex.: *aller, arriver, devenir, entrer, mourir, naître, partir, rester, revenir, etc.*
  aux. être + p. p. = indicatif passé composé
  Ex.: *Il* ***est arrivé*** *très tôt.*

Attention! Lorsque le p. p. est employé avec l'auxiliaire ***être***, il s'accorde avec le sujet.

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif passé composé.

avoir	*être*	*dire*	*aller*
j'	j'	j'	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	on	il
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif passé composé. N'oublie pas d'écrire un pronom approprié dans chaque cas.

a) voir (2e pers. s.) _____

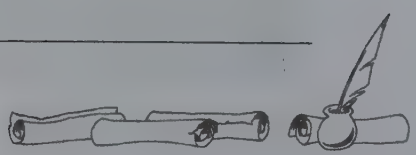
b) marcher (1re pers. s.) _____

c) peler (3e pers. pl.) _____

d) créer (2e pers. pl.) _____

e) venir (3e pers. s.) _____

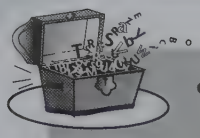
f) écrire (1re pers. pl.) _____



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif imparfait

Activité 29



- L'indicatif imparfait situe dans le **passé** une action ou un fait en train de se réaliser.
  Ex. : *Ce matin, je **mangeais** quand le téléphone a sonné.*
- L'indicatif imparfait peut aussi exprimer une **supposition** ou une **condition** quand il est placé après ***si.***
  Ex. : *Si j'**étudiais**, je réussirais mieux.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif imparfait.

remplir	*valoir*	*suivre*	*courir*
je	je	je	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	on	il
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif imparfait.

a) elle (danser) _____
b) vous (parler) _____
c) tu (aller) _____
d) je (finir) _____
e) nous (ranger) _____
f) ils (gravir) _____
g) nous (jouer) _____
h) je (défendre) _____
i) elles (faire) _____
j) vous (sauter) _____
k) il (rêver) _____
l) tu (devoir) _____

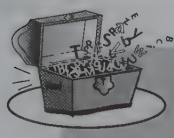
3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'indicatif imparfait.

a) Tu (bricoler) _____ avec tes amis du camp de vacances.
b) Tous les jours, nous (nager) _____ au moins dix longueurs.
c) Après le dîner, nous (faire) _____ le ménage en chantant.
d) Tu (gagner) _____ toujours le concours d'improvisation.
e) Vous (correspondre) _____ par courriel une fois par semaine.
f) Les moniteurs (organiser) _____ des courses au trésor.
g) Nous (être) _____ souvent dans les bois.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif passé simple

Activité 30



- L'indicatif passé simple situe dans le **passé** une action ou un fait terminé. Il est utilisé surtout à l'écrit.
  Ex. : *Ils* ***eurent*** *beaucoup d'enfants.* (verbe avoir)
  Mes oncles ***vinrent*** *nous visiter à la campagne.* (verbe venir)

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif passé simple.

avoir	*étudier*	*voir*	*venir*
j'	j'	je	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	on	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif passé simple. N'oublie pas d'écrire un pronom approprié dans chaque cas.

a) partir (3e pers. pl.) _____

b) craindre (2e pers. s.) _____

c) finir (1re pers. pl.) _____

d) taire (1re pers. s.) _____

e) geler (2e pers. pl.) _____

f) mettre (3e pers. s.) _____

3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'indicatif passé simple.

a) Joannie et Andréa (se rencontrer) _____ par hasard.

b) Nous (prendre) _____ cette habitude.

c) Vous (avoir) _____ la chance de pouvoir compter sur lui.

d) J'y (penser) _____ à la dernière seconde.

e) Ils (tenir) _____ ton engagement pour acquis.

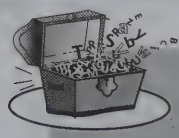
f) Après ton entraînement, tu (courir) _____ la distance en un temps record.

g) Il (venir) _____ prendre des nouvelles.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif futur simple

Activité 31



- L'indicatif futur simple exprime une action ou un fait qui se déroulera dans **l'avenir**.
  Ex. : *Le locataire **arrivera** le mois prochain.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif futur simple.

devoir	*jouer*	*plaire*	*être*
je _____	je _____	je _____	je _____
tu _____	tu _____	tu _____	tu _____
il _____	elle _____	on _____	elle _____
nous _____	nous _____	nous _____	nous _____
vous _____	vous _____	vous _____	vous _____
ils _____	elles _____	ils _____	elles _____

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif futur simple.

a) ils (aller) _____
b) tu (parler) _____
c) nous (salir) _____
d) je (vouloir) _____
e) il (manger) _____
f) vous (fêter) _____
g) je (rugir) _____
h) elles (prendre) _____
i) nous (vaincre) _____
j) tu (distraire) _____
k) il (faire) _____
l) vous (penser) _____

3 Dans les phrases suivantes, souligne les indices de temps futur. Ensuite, conjugue les verbes à l'indicatif futur simple.

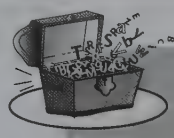
a) À l'avenir, nous (demander) _____ la permission.
b) Très bientôt, je (savoir) _____ faire de la bicyclette.
c) Selon la météorologue, il (pleuvoir) _____ cette nuit.
d) La prochaine fois, ils se (taire) _____ pendant le film.
e) Plus tard, vous (faire) _____ un feu de camp.
f) Tu (peindre) _____ la cuisine dans une semaine.
g) Je (voir) _____ le nouveau-né prochainement.

5

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif futur proche

Activité 32



- L'indicatif futur proche exprime une action ou un fait qui se déroulera dans un **avenir rapproché.**
  Ex. : *Ton émission **va commencer** dans quelques instants.*
- Il est formé de l'auxiliaire ***aller*** conjugué à l'indicatif présent et de **l'infinitif du verbe.**

	aux. aller		v. à l'infinitif		futur proche
Ex. : *verbe aimer* ↦	*tu vas*	+	*aimer*	=	*tu vas aimer*

1 Conjugue les trois verbes suivants à l'indicatif futur proche.

parler	*fuir*	*sourire*
je _____	je _____	je _____
tu _____	tu _____	tu _____
il _____	on _____	elle _____
nous _____	nous _____	nous _____
vous _____	vous _____	vous _____
ils _____	elles _____	ils _____

2 Écris les verbes suivants à l'indicatif futur proche.

Ex. : *tu mangeras ↦ tu vas manger*

a) tu déménageras ↦ _____

b) il prendra ↦ _____

c) nous mettrons ↦ _____

d) je cuirai ↦ _____

e) elles connaîtront ↦ _____

f) vous étudierez ↦ _____

g) ils joindront ↦ _____

3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'indicatif futur proche.

a) Elles (arriver) _____ dans quelques minutes.

b) Très bientôt, cette toile (valoir) _____ une fortune.

c) Nous (écrire) _____ le scénario ensemble tantôt.

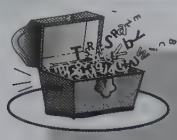
d) Ma prédiction est qu'ils (subir) _____ une défaite.

e) Je (connaître) _____ la vérité tout à l'heure.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'indicatif conditionnel présent

Activité 33



- L'indicatif conditionnel présent exprime une action ou un fait qui pourrait se produire à une certaine **condition.**
  Ex. : *Si tu allais au cinéma, tu* ***verrais*** *ce magnifique film.*
- Il peut aussi exprimer une action ou un fait **souhaité** ou **imaginaire.**
  Ex. : *Je* ***voudrais*** *aller à la mer.*
  Je me ***baignerais*** *dans les vagues et je* ***construirais*** *un château de sable.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif conditionnel présent.

aimer	*vouloir*	*subir*	*plaire*
j'	je	je	je
tu	tu	tu	tu
il	elle	on	elle
nous	nous	nous	nous
vous	vous	vous	vous
ils	elles	ils	elles

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif conditionnel présent.

a) on (rêver) _____
b) tu (bouder) _____
c) elles (agir) _____
d) nous (valoir) _____
e) je (tendre) _____
f) ils (rire) _____
g) il (perdre) _____
h) vous (inviter) _____

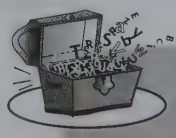
3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'indicatif conditionnel présent. Écris si le verbe exprime une *condition* ou un *souhait*.

a) S'il faisait beau, j'(aller) _____ volontiers marcher dans la forêt.
_____
b) Avec de la chance, tu (obtenir) _____ une place dans l'équipe.
_____
c) Il (prendre) _____ bien un autre morceau de gâteau.
_____
d) Elles (adorer) _____ venir si on leur en donnait la permission.
_____
e) Dans un monde idéal, nous (pouvoir) _____ voler.
_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Le subjonctif présent

Activité 34



- L'indicatif subjonctif présent est utilisé après un verbe qui exprime un **souhait**, une **volonté**, un **doute**, une **crainte** ou une **nécessité**. Le verbe conjugué au subjonctif est toujours précédé de ***que*** ou ***qu'***.
  Ex.: *Je souhaite **qu'**il **vienne** à mon anniversaire.* (souhait)
  *Ils veulent **que** tu **fasses** partie de l'équipe.* (volonté)
  *Vous doutez **qu'**elle **étudie** suffisamment.* (doute)
  *Nous craignons **qu'**il ne **soit** trop tard pour l'inscription.* (crainte)
  *Il faut **que** nous **marchions** pour nous y rendre.* (nécessité)
- On utilise aussi le subjonctif présent après des **conjonctions** comme *avant que, pour que, jusqu'à ce que,* etc.
  Ex.: *Il a marché **jusqu'à ce qu'**il **tombe** de fatigue.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif subjonctif présent.

avoir	*être*	*finir*
que j'	que je	que je
que tu	que tu	que tu
qu'il	qu'elle	qu'il
que nous	que nous	que nous
que vous	que vous	que vous
qu'elles	qu'elles	qu'elles

2 Conjugue les verbes suivants à l'indicatif subjonctif présent.

a) devoir (je) _____
b) dire (vous) _____
c) faire (il) _____
d) donner (nous) _____
e) devenir (vous) _____
f) vivre (tu) _____

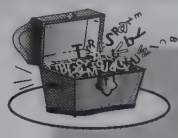
3 Souligne les verbes conjugués à l'indicatif subjonctif présent dans le texte. Encadre les verbes qui les précèdent et écris ce qu'ils expriment au-dessus.

Le professeur doute que tu puisses faire tout le travail seul. C'est pour cette raison qu'il souhaite que tu fasses partie d'une équipe. Il ne veut pas que tu aies trop de difficulté. De plus, il craint que tu abandonnes en cours de route.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'impératif présent

Activité 35



- L'impératif présent exprime une **demande**, un **ordre** ou un **conseil.**
  Il se conjugue sans pronom, à la 2e personne du singulier, à la 1re personne du pluriel et à la 2e personne du pluriel.
  Ex. : ordre (2e pers. s.) : ***Mets*** *ta feuille sur mon bureau.*
  conseil (1re pers. pl.) : ***Faisons*** *attention dans l'escalier.*
  demande (2e pers. pl.) : ***Attendez*** *s'il vous plaît.*

1 Conjugue les verbes suivants à l'impératif présent.

aimer	*recevoir*	*dire*	*craindre*
haïr	*rager*	*avoir*	*pousser*

2 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes à l'impératif présent.

a) (Prendre) _____ un bon déjeuner, c'est important pour ta santé.

b) (Partir) _____ un peu à l'avance si vous ne voulez pas être en retard.

c) Toi et moi, (être) _____ amis pour la vie !

d) (Parler) _____-lui si tu veux te réconcilier avec elle.

e) (Défendre) _____ à tous de prendre tes outils.

f) (Essayer) _____ d'améliorer vos notes.

g) (Courir) _____ dix kilomètres par semaine si tu en es capable.

h) Nous avons chanté, eh bien, (danser) _____ maintenant !

i) Ne (mentir) _____ jamais si tu veux conserver ma confiance.

j) (Finir) _____ notre assiette avant de prendre le dessert.

k) (Revenir) _____ demain, j'aurai reçu votre commande.

l) (Tendre) _____ la main à ton ami pour faire la paix.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Révision des verbes

1 Encercle tous les verbes conjugués dans les phrases suivantes. Ensuite, souligne le noyau du sujet et relie-le par une flèche au verbe conjugué. Au-dessus du noyau, écris un pronom qui pourrait le remplacer.

Elle

Ex.: *La fleuriste du coin admirait sa vitrine.*

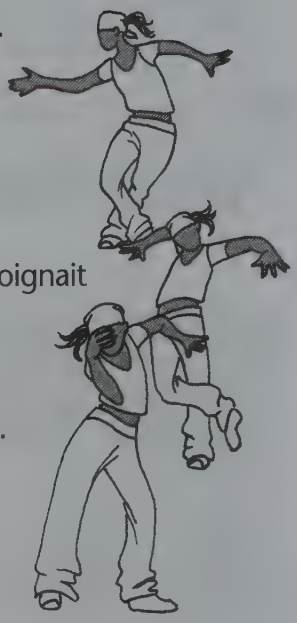
a) Ce cher Louis a craint que son amie Simone ne vienne pas.

b) Emmanuelle, tiens-lui la main; ton petit frère aura moins peur ainsi.

c) Tous les matins, les fils du voisin allaient marcher, et papa se joignait souvent à eux.

d) Les grandes marées du printemps seront encore spectaculaires.

e) Les élèves de ma classe organiseront une danse à la fin de l'année.



2 Dans la colonne de gauche, transcris les 8 verbes conjugués du numéro précédent. Ajoute l'information demandée dans les deux autres colonnes.

Pronom + verbe conjugué	Temps du verbe	Radical + terminaison
Ex.: *Elle admirait*	*imparfait*	*admir**ait***
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Dans les phrases suivantes, conjugue les verbes au bon temps. Encadre les indices qui peuvent t'aider.

a) Hier encore, nous (être) _____ en vacances.

b) Il faut qu'elle (finir) _____ son travail aujourd'hui.

c) Je (regarder) _____ le film demain soir.

d) Jeannie, (admirer) _____ le magnifique arc-en-ciel !

e) Il nous (bouder) _____ si on ne l' (inviter) _____ pas.

f) Ils (aller) _____ au zoo l'an dernier.

g) L'autobus (arriver) _____ d'ici une heure.

4 Pour chacune des phrases suivantes, choisis le verbe qui convient. Conjugue-le au temps demandé.

☆ ~~juger~~	☆ raconter	☆ arriver	☆ vivre	☆ fendre	☆ transporter	☆ vouloir
☆ prendre	☆ avoir	☆ vendre	☆ choisir	☆ penser	☆ offrir	☆ ramasser
☆ raconter	☆ aller	☆ faire				

Ex. : Ne (impératif présent, 1re pers. sing.) ***jugeons*** pas les autres avant de bien les connaître.

a) Tu (indicatif passé composé) _____ de t'inscrire au cours, tu y (indicatif futur simple) _____ jusqu'à la fin.

b) Je (indicatif imparfait) _____ justement à toi à l'instant où tu (indicatif passé composé) _____.

c) Nous (indicatif conditionnel présent) _____ un verre d'eau si on nous l'(indicatif imparfait) _____.

d) Cet été, elle (indicatif futur simple) _____ de la crème glacée dans les parcs comme son frère l' (indicatif passé composé) _____ l'été dernier.

e) L'histoire (indicatif présent) _____ qu'ils (indicatif passé simple) _____ heureux et (indicatif passé simple) _____ beaucoup d'enfants.

f) Il (indicatif futur proche) _____ le bois et tu le (indicatif futur simple) _____ sous l'abri demain.

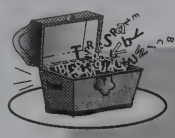
g) Vous (indicatif présent) _____ que nous (subjonctif présent) _____ les feuilles maintenant ?

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

6 Des phrases à construire

La phrase

Activité 37



- La phrase est une suite de mots ordonnés liés les uns aux autres. La phrase exprime quelque chose; elle doit avoir un sens.
- En général, elle commence par une majuscule et se termine par un point.
- La phrase est obligatoirement formée d'un groupe sujet et d'un groupe du verbe.
  Parfois, il y a un troisième groupe: le groupe complément de phrase.

Ex.: *De mignons petits canards* (groupe sujet) *barbotent paisiblement* (groupe du verbe) *dans ma piscine.* (groupe compl. de P)

1 Lis les énoncés suivants et indique si, oui ou non, il s'agit d'une phrase. Si tu réponds non, encercle la raison pour laquelle ce n'est pas une phrase.

	Oui	Non
a) Les journées allongent au printemps.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
b) Est-ce que tu viens jouer dehors		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
c) Gabrielle de l'aquarelle fait.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
d) Nous mangé de la tarte au sucre pour dessert.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
e) Il a turluté son français de travail.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
f) Colin et Anna la murale de l'école.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		
g) Les chiens et les chats sont des animaux domestiques.		
• Manque de sens • GV incomplet • Ponctuation incorrecte		

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Modifie les énoncés suivants pour former des phrases complètes. Vérifie le sens, la ponctuation, le GS et le GV. Ajoute des mots au besoin.

Ex.: *Quel film iras-tu voir au cinéma d'action*

Quel film d'action iras-tu voir au cinéma ?

a) Thomas chante de la guitare.

_____

b) comme il fait beau aujourd'hui

_____

c) Tu trouvé la clé que j'avais perdue.

_____

d) Tes nouvelles lunettes vont vraiment bien.

_____

e) La patinoire de la glace est parfaite.

_____

3 Replace les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases correctes. N'oublie pas les majuscules et la ponctuation.

a) de équipe demain sélection des la joueuses commence l'

_____

b) ses préparer le Nicolas repas pour aime parents

_____

c) heure la difficile de est à pointe circulation l'

_____

d) est Noémie ouvert s' porte y du cabanon la a elle cachée puis

_____

e) grenouilles les Vincent la qui mare nagent observe dans

_____

f) mes j' choisir la articles aime à papeterie scolaires

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les constituants de la phrase

- En général, le **groupe sujet** (GS) est composé d'un **groupe du nom** (GN) ou d'un **pronom.** Il est souvent placé devant le groupe du verbe. Le groupe sujet indique **de qui** ou **de quoi on parle.** On ne peut pas l'effacer.
- Le **groupe du verbe** (GV) est toujours composé d'un **verbe conjugué,** seul ou accompagné d'autres mots. Il est généralement placé après le groupe sujet. Le groupe du verbe indique **ce que l'on dit du sujet.** On ne peut pas l'effacer.
- Le **groupe complément de phrase** (GCP) peut être composé d'un ou de plusieurs mots. Il apporte des précisions sur le temps, le lieu ou le but. Le groupe complément de phrase est facultatif. On peut l'effacer ou le déplacer. Il peut y avoir plusieurs groupes compléments de phrase dans une même phrase.

groupe compl. de P — groupe sujet — groupe du verbe — groupe compl. de P

Ex. : *Pour se distraire, / mes amies / regardent des films / toutes les fins de semaine.*

Toutes les fins de semaine, mes amies regardent des films pour se distraire.

~~Pour se distraire,~~ Mes amies regardent des films. ~~toutes les fins de semaine.~~

4 Dans chaque phrase, encadre le groupe sujet et écris GS au-dessus. Ensuite, écris un pronom qui peut le remplacer. Pour t'aider à le repérer, pose-toi la question suivante :

Groupe sujet (GS)

De qui ou de quoi parle-t-on ?

a) La pluie et le vent lui compliquent la tâche.

b) Cet été, les fraises, les framboises et les mûres sont abondantes.

c) Max et Antoine forment un duo du tonnerre.

d) Chaque fois, son château de cartes s'est effondré.

e) La nouvelle costumière dessine et coud elle-même les vêtements.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

5 Dans chaque phrase, encadre le groupe sujet et le groupe du verbe, et écris GS et GV au-dessus de chacun. Pour t'aider à les repérer, pose-toi les questions suivantes :

Groupe sujet (GS)	Groupe du verbe (GV)
De qui ou de quoi parle-t-on ?	Qu'est-ce qu'on dit du sujet ?

a) En avril, les eaux de la rivière inondent les champs.

b) Les amateurs de vélo aiment circuler deux par deux.

c) Ces derniers jours, les premiers merles ont été aperçus.

d) Les derniers tas de neige fondent au soleil.

e) En route vers la cabane à sucre, l'autobus scolaire emprunte une jolie route.

6 Dans chaque phrase, encadre les groupes de la phrase et écris GS, GV ou GCP au-dessus de chacun. Utilise les questions de l'encadré pour t'aider à repérer les groupes.

Groupe sujet (GS)	Groupe du verbe (GV)	Groupe compl. de P (GCP)
De qui ou de quoi parle-t-on ?	Qu'est-ce qu'on dit du sujet ?	Quand ? Où ? ou Pourquoi ?

a) Les bandes d'oiseaux vont faire leur nid dans les arbres.

b) Rachel a réussi une performance parfaite pour gagner la médaille d'or.

c) Dans la cour, les tulipes et les crocus percent la neige.

d) Tous les soirs, le concierge de l'école lave les planchers.

e) Pour arriver à l'heure, Simon et ses amis empruntent un raccourci.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

7 Encadre les groupes compléments de phrase et écris GCP au-dessus de chacun. Ensuite, écris s'ils donnent une précision de temps, de lieu ou de but. Pour t'aider, pose-toi les questions suivantes :

Temps	Lieu	But
Quand ?	Où ?	Pourquoi ?

a) Parfois, je m'ennuie de mon chien mort l'an dernier.

b) Pour guérir son rhume, la sœur de Joël prend du repos.

c) En décembre de chaque année, les scouts du quartier vendent des calendriers.

d) Le père de Fanny a perdu ses clés dans la cour d'école.

e) Chaque soir, Mathieu et Arnaud jouent ensemble au parc.

8 Récris chaque phrase en ajoutant un groupe complément de phrase (GCP) et souligne-le. Indique si ce complément précise le temps, le lieu ou le but.

a) Alex porte une casquette.

_____

Précision de _____.

b) J'apporterai mon maillot.

_____

Précision de _____.

c) Les gros nuages noirs sont menaçants.

_____

Précision de _____.

d) Nos repas sont souvent animés.

_____

Précision de _____.

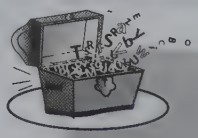
e) Patsy brosse son chat.

_____

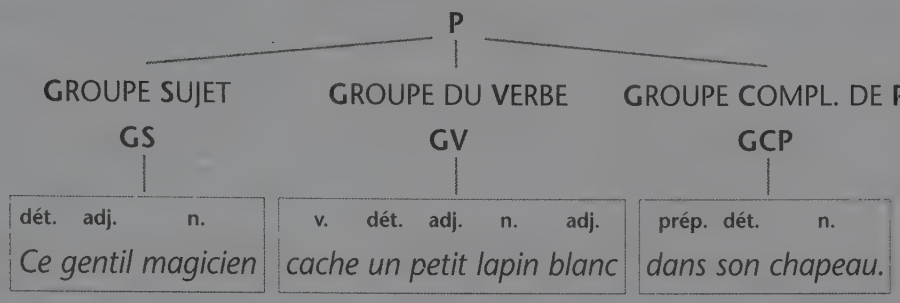
Précision de _____.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'analyse de la phrase

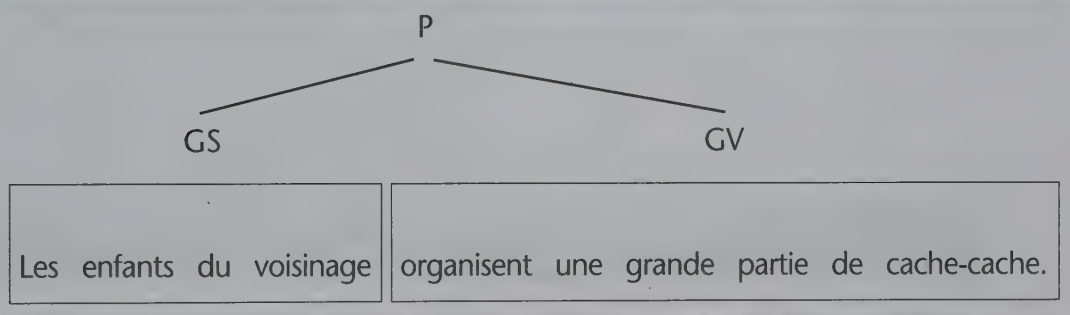


- Analyser une phrase, c'est trouver à quelle classe appartient chaque mot ou chaque groupe de mots. Voici un modèle pour t'aider à analyser une phrase (P) :

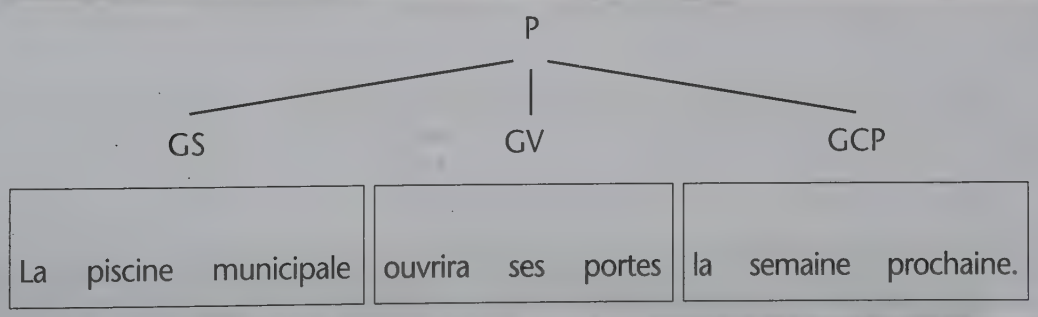


1 Complète l'analyse des phrases en écrivant la classe des mots au-dessus de chacun. Utilise la liste donnée.

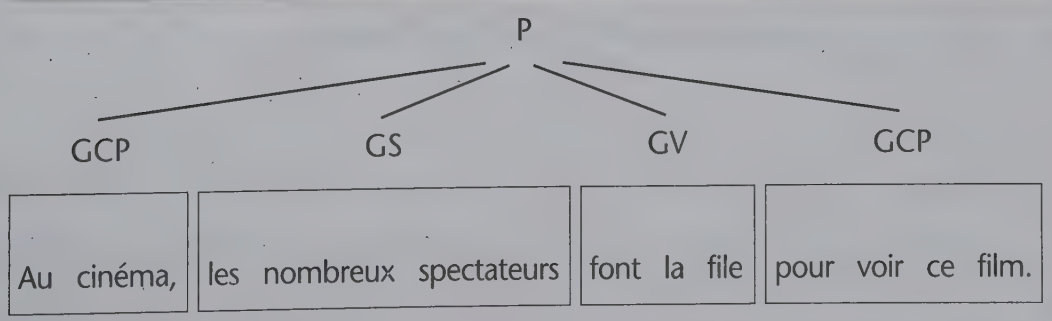
a) ☆ dét. ☆ dét. ☆ dét. ☆ n. ☆ n. ☆ n. ☆ n. ☆ adj. ☆ v. ☆ prép.



b) ☆ dét. ☆ dét. ☆ dét. ☆ n. ☆ n. ☆ n. ☆ adj. ☆ adj. ☆ v.



c) ☆ dét. ☆ dét. ☆ dét. ☆ dét. ☆ n. ☆ n. ☆ n. ☆ n. ☆ adj. ☆ v. ☆ v. ☆ prép.



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Replace les mots dans l'ordre pour construire des phrases en respectant la classe des mots. Ensuite, identifie les groupes de la phrase (GS, GV, GCP). N'oublie pas de ponctuer tes phrases correctement.

a) ☆ corvée ☆ ma ☆ de ☆ une ☆ sœur
☆ bientôt ☆ les ☆ organiseront ☆ voisins ☆ collective

P

dét.	n.	prép.	dét.	n.	v.	dét.	n.	adj.	adv.

b) ☆ sentiers ☆ de ☆ la ☆ lune ☆ éclairait
☆ hier ☆ pleine ☆ la ☆ forêt ☆ les

P

adv.	dét.	adj.	n.	v.	dét.	n.	prép.	dét.	n.

c) ☆ Gaëlle ☆ l' ☆ pour ☆ guitare ☆ son
☆ récital ☆ demain ☆ la ☆ accompagnera ☆ à

P

adv.	n.	pron.	v.	prép.	dét.	n.	prép.	dét.	n.

d) ☆ deux ☆ à ☆ devaient ☆ ses ☆ la ☆ départ
☆ nous ☆ pêche ☆ au ☆ venir ☆ enfants ☆ avec

P

dét.	n.	dét.	dét.	n.	v.	v.	prép.	dét.	n.	prép.	pron.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Dans chacune des phrases, encadre les groupes de la phrase et écris GS, GV ou GCP au-dessus de chacun. Ensuite, classe tous les mots dans le tableau.

a) Au début de l'année, les jeunes élèves se sentaient intimidés par le professeur.

b) Mes parents me demandent de nettoyer la cage de mon hamster tous les jours.

c) Depuis toujours, la bibliothécaire salue poliment tous les usagers.

d) Afin d'avoir une bonne place, j' arriverai tôt demain.

Déterminants	
Noms	
Adjectifs	
Verbes	
Pronoms	
Prépositions	
Adverbes	

4 Analyse les phrases suivantes.

a) Durant la soirée, mes frères iront voir un spectacle de magie.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

b) L' arbitre lui a donné deux pénalités consécutives au début de la partie.

c) Depuis quelques années, le rosier devant la maison verte grandit constamment.

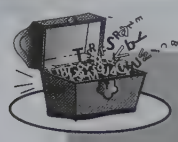
d) Hier, sous les pins, j' ai cueilli plusieurs champignons comestibles.

e) Tous les jours, ton chien accompagnateur t'indique les obstacles à éviter.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'attribut du sujet

Activité 39



- Dans le groupe du verbe (GV), l'attribut du sujet est souvent un **adjectif** ou un **GN**. Il apporte une précision au sujet.
- **L'adjectif attribut** du sujet a pour fonction de dire **comment est le sujet.** Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.
  Ex.: *Les lions sont **féroces.*** (adjectif)
  L'attribut *féroces* dit comment sont les lions; ils sont féroces.
- **Le GN attribut** du sujet a pour fonction de dire **ce qu'est le sujet.**
  Ex.: *Le lion est **un animal féroce.*** (GN)
  L'attribut *un animal féroce* dit ce qu'est le lion; il est un animal féroce.
- Un GV qui a un attribut est formé avec le verbe ***être*** ou un **verbe attributif** comme *demeurer, devenir, paraître, rester, sembler, etc.*

1 Encadre le groupe sujet (GS), puis repère l'attribut du sujet dans chaque phrase et souligne-le. Ensuite, indique si l'attribut est un adjectif ou un groupe du nom.

	GN	Adj.
a) Le gâteau au chocolat demeure mon premier choix.		
b) La nouvelle caissière est efficace.		
c) Les voisins du deuxième étage semblaient absents.		
d) De tous tes amis, Nicolas reste le confident idéal.		
e) Hier, la journée a paru interminable.		
f) Les rideaux étaient tirés.		
g) Ses fils demeurent toujours polis.		
h) Avec le temps, ces arbres deviendront un attrait indéniable.		
i) Il semble épuisé.		
j) Les élèves de Julie étaient les meilleurs improvisateurs.		
k) La tire sur la neige devient son péché mignon.		
l) En août, les couchers de soleil demeurent un spectacle grandiose.		
m) La crème glacée aux fraises des champs paraît délicieuse.		
n) Les nièces de Lise seront des championnes de natation.		

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les compléments du verbe : direct et indirect

Activité 40

- Le complément du verbe **complète le verbe** dans une phrase. Il est généralement placé après le verbe. Le complément du verbe fait partie du groupe du verbe (GV).
- Il existe deux types de compléments du verbe :
  Le complément direct (CD) ➙ souvent formé d'un groupe du nom (GN)

Pour trouver le CD, on pose la question *Qui ?* ou *Quoi ?*

v. **CD** (**groupe du nom**)

Ex. : *Mathieu boit* ***du lait froid.*** ➙ Mathieu boit *quoi ?* ***du lait froid.***

Le complément indirect (CI) ➙ souvent formé d'une préposition (à, de, sur…) suivie d'un GN.

Pour trouver le CI, on pose la question *À qui ?, À quoi ?, De qui ?, De quoi ?* ou *Sur qui ?…*

v. **CI** (**prép. + groupe du nom**)

Ex. : *Mathieu pense* ***à sa partie de soccer.*** ➙ Mathieu pense *à quoi ?* ***à sa partie de soccer.***

- Dans le groupe du verbe, le verbe peut être accompagné d'un CD **et** d'un CI.

v. **CD** **CI**

Ex. : *Mathieu écrit* ***un message à son enseignante.***

1 Dans chaque phrase, souligne le GV et encadre les compléments du verbe. Au-dessus des compléments, écris CD si c'est un complément direct et CI si c'est un complément indirect.

CD *CI*

Ex. : *Mon voisin offre* [*de la nourriture*] [*aux oiseaux*].

a) Ta nouvelle voiture plaît à ton frère.

b) Luc mange une coupe de fruits.

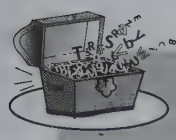
c) Hugo prête souvent son ordinateur à Vincent.

d) Nous avons parlé de notre projet au conseil étudiant.

e) Ta petite sœur cueille des fraises sauvages.

f) Vous apporterez aux voisins ce panier de légumes.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le complément du verbe peut aussi être un **pronom personnel.**
  - **complément direct** (CD) : *le, la, l', les, en, cela, ça*

    v. CD pron. CD

    Ex. : *Camilia regarde **la lune**.* ⇢ *Camilia **la** regarde.*
  - **complément indirect** (CI) : *lui, leur, en, y*

    v. CI pron. CD

    Ex. : *Camilia parle **à son frère**.* ⇢ *Camilia **lui** parle.*

2 Souligne les verbes conjugués dans les phrases. Ensuite, encadre les pronoms qui exercent la fonction de complément du verbe. Indique au-dessus de chacun s'il s'agit d'un CD ou d'un CI.

a) Y vas-tu aussi ?

b) Paulo a dit ça.

c) Prends-en encore un peu.

d) Tu lui plais !

e) Nous les avons observés dans la forêt.

3 Complète les phrases suivantes avec…

a) un complément direct :

Le chauffeur d'autobus fait monter _____

b) un complément indirect :

Francesca écrit _____

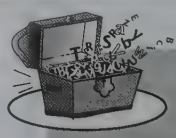
c) un complément direct et un complément indirect :

Il a reçu _____

4 Dans le numéro précédent, encadre les compléments du verbe et inscris CD ou CI au-dessus de chacun.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les types de phrases



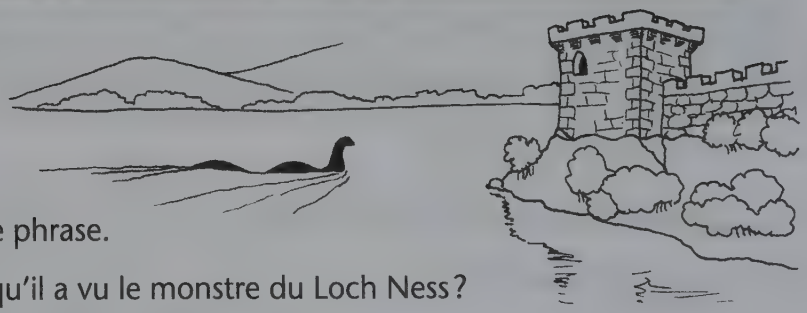
Il existe quatre types de phrases : la phrase déclarative, la phrase impérative, la phrase exclamative et la phrase interrogative.

La phrase déclarative
Elle sert à communiquer une **information,** une **opinion** ou un **fait.**
Elle se termine le plus souvent par un **point (.).**
Ex. : *J'aime les gaufres.*

La phrase impérative
Elle sert à formuler un **ordre**, une **demande** ou un **conseil.**
Elle se termine par un **point (.)** ou par un **point d'exclamation (!).** Elle contient un verbe conjugué à l'**impératif**. Il n'y a pas de sujet.
Ex. : *Ramasse tes jouets.*

La phrase exclamative
Elle sert à exprimer une **émotion**, un **sentiment** ou un **jugement.**
Elle se termine toujours par **un point d'exclamation (!).**
La plupart du temps, on y trouve une marque exclamative (*comme, que*) ou un déterminant exclamatif (*quel/quelle, quels/quelles*).
Ex. : ***Comme** il est gentil !*

La phrase interrogative
Elle sert à poser une **question.**
Elle se termine toujours par un **point d'interrogation (?).**
On y trouve une marque interrogative comme le déplacement du pronom sujet après le verbe et l'ajout d'un trait d'union (-) entre les deux, ou l'utilisation d'un mot interrogatif (*quel, combien, est-ce que…*).
Ex. : *Tu vois.* → ***Vois-tu ?***
Ex. : ***Quel** âge as-tu ?*



1 Écris le type de chaque phrase.

a) Crois-tu vraiment qu'il a vu le monstre du Loch Ness ?

_____

b) Prends-moi dans ton équipe.

_____

c) Je n'y avais pas pensé !

_____

d) L'été est ma saison préférée.

_____

e) J'ai gagné !

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Lis le texte suivant et réponds aux questions.

L'improvisation théâtrale

Quel plaisir d'assister à des improvisations théâtrales! En as-tu déjà vues? Si non, ne perds pas de temps. Cours-y! Deux équipes s'affrontent sur une scène qui imite une patinoire. En effet, le spectacle est calqué sur le hockey. Il y a même un arbitre qui fait respecter le règlement et qui donne des pénalités. Je trouve l'idée géniale! L'arbitre pige un papier qui impose un thème, le nombre de joueurs, la durée et le style de l'improvisation. À la fin, tu dois voter pour l'équipe que tu as préférée. Aimerais-tu y jouer toi aussi?

a) Combien y a-t-il de phrases déclaratives dans le texte? Souligne-les.

_____

b) Transcris deux phrases interrogatives.

_____

_____

c) Transcris deux phrases impératives.

_____

_____

d) Transcris deux phrases exclamatives.

_____

_____

3 Complète les phrases suivantes.

a) La phrase impérative sert à formuler _____.

b) La phrase déclarative sert à communiquer _____.

c) La phrase interrogative sert à _____.

d) La phrase exclamative sert à exprimer _____.

e) La phrase exclamative se termine toujours par _____.

f) La phrase impérative nécessite un verbe conjugué à _____.

g) La phrase impérative se termine par _____ ou par _____.

h) La phrase interrogative se termine toujours par _____.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

4 Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives en ajoutant une marque exclamative. N'oublie pas de ponctuer les phrases correctement.

a) Le vent est froid aujourd'hui.

_____

b) Tu es une coéquipière parfaite.

_____

c) Elle est habile.

_____

d) Nous travaillons bien ensemble.

_____

e) J'aime faire de longues marches.

_____

5 Transforme ces phrases en phrases déclaratives.

a) Remplace la vitre qui est brisée.

_____

b) Êtes-vous allées à la piscine hier ?

_____

c) Comme ils chantent bien !

_____

d) Pensent-ils venir avec nous ?

_____

e) Quelle histoire incroyable me racontes-tu ?

_____

6 Voici une phrase déclarative : *Loulou nous offre une belle performance.*
Transforme-la…

a) en phrase interrogative : _____

b) en phrase exclamative : _____

c) en phrase impérative : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

7 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives. Remplace les mots en gras par *combien de, quel, quelle, quels, quelles* ou *qui*.

a) Juan a marqué **deux** buts au cours de cette partie.

_____

b) Tu as vu **Lina** à l'école.

_____

c) **Le matin** est le moment de la journée que je préfère.

_____

d) **Les tulipes rouges** sont les premières fleurs à s'ouvrir.

_____

e) **Plusieurs** de nos parents sont venus au concert.

_____

8 Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

a) Vous venez sur la scène avec nous.

_____

b) Tu changes de vêtements après avoir jardiné.

_____

c) Nous ajoutons ensuite la farine au mélange.

_____

d) Tu attrapes le ballon avec tes deux mains.

_____

e) Vous buvez de l'eau pendant la canicule.

_____

9 Voici une phrase déclarative : *Vous êtes très efficaces.*
Transforme-la…

a) en phrase interrogative : _____

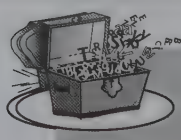
b) en phrase exclamative : _____

c) en phrase impérative : _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Les formes de phrases : positive ou négative

Activité 42



- La phrase de **forme négative** exprime une **interdiction**, un **refus** ou une **négation**. Elle est le contraire de la phrase de forme positive. Tous les types de phrases (*déclarative, interrogative, exclamative* et *impérative*) peuvent être transformés en phrases négatives.

Forme positive	**Forme négative**
Ex. : *Je vais chez toi.*	Ex. : *Je **ne** vais **pas** chez toi.*

- Pour construire une phrase négative, on utilise des mots de négation comme *ne… pas, n'… pas, ne… plus, ne… jamais, personne… ne, ne… aucun*, etc.

1 Transforme les phrases suivantes en phrases de forme négative. Varie tes mots de négation et souligne-les.

a) Prends-tu l'autobus tous les matins ?

_____

b) Va chercher le ballon de l'autre côté de la clôture.

_____

c) J'avais toujours de la monnaie dans mon sac.

_____

d) Vous aurez encore assez de nourriture pour deux jours.

_____

e) Il formule une objection à ce sujet.

_____

f) J'installais les nichoirs à hirondelles.

_____

g) La conductrice a tourné à gauche au feu rouge.

_____

2 Compose une phrase de forme négative avec *ne… jamais* et une autre avec *ne… aucun*. Souligne les mots de négation.

a) ne… jamais :

_____

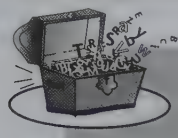
b) ne… aucun :

_____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'accord du verbe avec un GN sujet

Activité 43



- Le **nom noyau** du GN sujet donne sa personne (3e) et son nombre (singulier ou pluriel) au verbe conjugué. On peut remplacer le GN sujet par le pronom *il, elle, ils* ou *elles*.

Ex. : *Mes **pivoines** fleurissent tout l'été.*
GN — n. — v. — 3e pers. pl. elles

- Quand le sujet est séparé du verbe par un **mot** ou un **groupe de mots «écran»**, on ne tient pas compte de ces mots.

Ex. : *Le gros **chat** **qui chasse les oiseaux** nous observe sans bouger.*
GN — n. — v. — 3e pers. s. il

- Quand le sujet est formé de **plusieurs noyaux,** le verbe reçoit la 3e personne du pluriel. Lorsqu'un seul de ces noms est masculin, le GN sujet devient masculin pluriel.

Ex. : ***Léonie, Vincent** et sa **cousine** iront à la plage.*
GN — n. f. — n. m. — n. f. — v. — 3e pers. pl. ils

- Quand le sujet est un **nom collectif,** le verbe reçoit la 3e personne du singulier.

Ex. : *Cette **équipe** participera à la grande finale.*
GN — n. — v. — 3e pers. s. elle

1 Repère les verbes conjugués et écris *v.* au-dessus. Ensuite, encadre les GN sujets et souligne les noms noyaux. Indique au-dessus de chaque GN sujet le bon pronom, puis relie-le au receveur (verbe conjugué) par une flèche.

Ex. : *La vétérinaire de cette clinique adore les animaux et les clients l'apprécient.*
Elle — v. — ils — v.

a) Cet ébéniste fabrique le meuble que papa et maman ont commandé.

b) L'eau de la piscine contient du chlore; aussi mes yeux deviennent tout rouges.

c) Pendant la récréation, la pluie a commencé et tous les élèves sont rentrés.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Dans chaque phrase, encadre le GN sujet et souligne le ou les noms noyaux. Ensuite, indique au-dessus de chaque GN sujet le bon pronom, puis relie-le par une flèche au verbe qui est bien accordé.

a) Eva et Sophie (court, courent) jusqu'au parc, mais leurs amis les (devances, devancent).

b) Son œil droit et son œil gauche n'(a, ont) pas la même force;

Maude (dois, doit) donc porter des lunettes.

c) Tantôt, la factrice (grimpait, grimpaient) les marches;

ton précieux courrier (est arrivé, sont arrivés).

d) Le bruit des autos l'(embêtait, embêtaient);

c'est pourquoi Sarah (ferme, ferment) maintenant les fenêtres.

e) Ta nouvelle chambre (seras, sera) belle parce que

l'orangé et le bleu (se marie, se marient) bien.

3 Dans chaque phrase, encadre le GN sujet et souligne le ou les noms noyaux. Ensuite, indique au-dessus de chaque GN sujet le bon pronom, puis accorde le verbe au temps demandé.

a) Les pneus de ton vélo (*sembler*, indicatif imparfait) _____ mous.

b) La troupe de scouts (*venir*, indicatif futur simple) _____ camper

ici cet été.

c) Mon chien et ton chat (*s'entendre*, conditionnel présent) _____

bien ensemble.

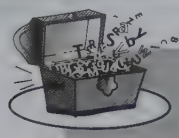
d) La pelote de laine (*se dérouler*, indicatif futur simple) _____

si les chats (*jouer*, indicatif présent) _____ avec.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'accord du verbe avec un pronom sujet

Activité 44



- Le **pronom** sujet donne sa personne (1re, 2e ou 3e) et son nombre (singulier ou pluriel) au verbe conjugué.

  pron. v.
  Ex. : *De ma fenêtre, **je** regarde souvent les oiseaux.*
  1re pers. s.

- Quand le sujet est un **pronom indéfini** qui désigne **une** ou **aucune personne**, le verbe reçoit la 3e personne du singulier.

  pron. v.
  Ex. : ***Rien** ne pourra me faire changer d'idée.*
  3e pers. s.

- Quand le sujet est un **pronom indéfini** qui désigne **plusieurs personnes**, le verbe reçoit la 3e personne du pluriel.

  pron. v.
  Ex. : **Certains** *préfèrent le calme.*
  3e pers. pl.

1 Repère les verbes conjugués et encercle la terminaison. Ensuite, écris le bon pronom au bon endroit.

☆ elle	☆ certains	☆ il	☆ tu	☆ tous
☆ vous	☆ chacune	☆ toutes	☆ je	☆ nous

a) _____ étaient arrivés, et _____ nous apprêtions à manger.

b) _____ tends bien la corde, car _____ retient le canot au toit de l'auto.

c) _____ voudriez encore un peu de gâteau, mais _____ disparaît à vue d'œil.

d) _____ apportera son sac de couchage; ainsi, _____ dormiront au chaud.

e) _____ parais étonnée; _____ le savaient déjà.

2 Encadre le pronom sujet et relie-le par une flèche au verbe qui est bien accordé. Ensuite, encercle la terminaison de ce verbe afin de valider ta réponse.

a) Je (pris, prie) pour qu'elle (réussisse, réussissent) son examen.

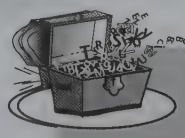
b) Vous me (donnerai, donnerez) son billet, et personne n'en (sauras, saura) rien.

c) Nous (croyons, croyont) en vous, je vous l'(assures, assure).

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'accord de l'attribut du sujet

Activité 45



- L'**adjectif attribut** du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le noyau du GN sujet ou avec le pronom sujet.

GN **attr.** **attr.**

Ex. : *Les lions sauvages* (n.) *sont* ***féroces.*** (v. adj.) Ex. : *Ils* (pron.) *sont* ***féroces.*** (v. adj.)

- Le **GN attribut** du sujet s'accorde selon le sujet.

GN attr.

Ex. : *Cette jeune* ***fille*** (n. f. s.) *est une chanteuse douée* (dét. n. adj.).

1 Dans chaque phrase, récris l'adjectif attribut correctement, s'il y a lieu. Pour t'aider, encadre le pronom sujet ou le noyau du GN sujet et écris le genre (f. ou m.) et le nombre (s. ou pl.) au-dessus.

f. s. (Marie-Ève)

Ex. : « *J'étais (fier)* ***fière*** *de participer à cette compétition de natation », dit Marie-Ève.*

a) Ils seront (ravi) _____ de vous donner un coup de main.

b) Lina, tu as semblé (déçu) _____ du film.

c) Les nouveaux propriétaires demeurent (préoccupé) _____ par l'état du toit.

d) Les enfants paraissaient (fatigué) _____ après le rallye.

e) Sébastien semble (contrarié) _____ depuis ce matin.

f) Les surprises sont (essentiel) _____ pour réussir une fête.

g) Juan et Roberto deviennent (utile) _____ dans l'équipe.

h) Dans cette scène, Andréa paraissait (surpris) _____.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Encadre le noyau du GN sujet et écris son genre et son nombre au-dessus. Ensuite, complète les phrases en ajoutant un **adjectif** attribut du sujet. Fais les accords nécessaires.

m. pl.

Ex : *Les* *clowns* *étaient* ***drôles***.

a) Cette soupe aux pois semble _____.

b) Ces bandes dessinées deviennent _____.

c) Leurs meilleurs amis sont _____.

d) Le matin, le lac nous semblait _____.

e) Les marées d'automne demeurent _____.

f) Tes résultats paraissent _____.

g) La forêt de pins était _____.

h) Les fleurs de l'hibiscus semblent _____.

3 Dans chaque phrase, encadre le noyau du sujet et souligne l'adjectif attribut. Indique ensuite leur genre et leur nombre.

a) Les bourgeons des érables semblent prêts à éclater.

b) Ses amies restent convaincues de son innocence.

c) Ces drôles de petits chats blancs sont merveilleux.

d) Cet acrobate était excellent.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

4 Encadre le noyau du GN sujet et écris son genre et son nombre au-dessus. Ensuite, souligne le GN attribut du sujet et écris son nombre et son genre au-dessus.

m. s. *m. s.*
Ex. : *Le cuisinier de ce restaurant est* un grand chef.

a) Les enfants de ce groupe semblent des élèves attentifs.

b) Ce petit café semble un endroit sympathique.

c) La marmotte reste son animal favori.

d) Les acteurs de ce film demeurent de grandes vedettes.

e) Au printemps, la tire d'érable était une tradition.

f) Dans le futur, tes gadgets deviendront des technologies dépassées.

g) Cette décoratrice semble une professionnelle consciencieuse.

h) Les histoires de cet auteur seront des succès assurés.

i) Ce chemin demeure une difficulté supplémentaire.

5 Observe bien les genres et les nombres des GN du numéro précédent. Complète ensuite les phrases à l'aide des énoncés de l'encadré.

☆ ne s'accorde pas ☆ s'accorde

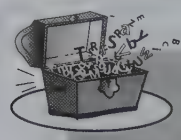
a) Quand l'attribut est un adjectif, celui-ci _____ avec le sujet de l'attribut.

b) Quand l'attribut est un GN, celui-ci _____ avec le sujet de l'attribut.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

L'accord du participe passé

Activité 46



- Le participe passé employé **seul** s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

  n. *p. p.*

  Ex. : *La **barque** chavirée flotte sur la rivière.*

  f. s.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire ***être*** s'accorde en genre et en nombre avec le pronom sujet ou le noyau du GN sujet.

  Noyau (GN) *aux.* *p. p.*

  Ex. : *Les **vagues** sont déchaînées.*

  f. pl.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire ***avoir*** s'accorde en genre et en nombre avec le **complément direct** (CD) si ce complément est **placé avant le verbe.**

  CD/aux./p. p.

  pron.

  Ex. : *Les bateaux, je **les** ai vus.* → *les* remplace *les bateaux*

  m. pl.

1 Relie par une flèche le nom ou le pronom au participe passé qui l'accompagne. Vérifie les accords et corrige le participe passé au besoin.

Ex. : *Mes amis partis, je commençai mes devoirs.*

a) Étonné ____, elles ne savaient pas quoi répondre.

b) Les joueurs étaient dépassé ____ par les événements.

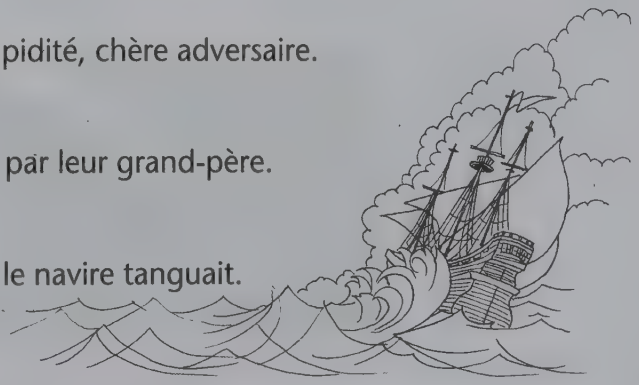
c) Clara sera ému ____ par cette chanson.

d) Les parasols seront renversé ____ par le vent.

e) Tu seras vaincu ____ par ma rapidité, chère adversaire.

f) Les fillettes étaient choyé ____ par leur grand-père.

g) Malmené ____ par les vagues, le navire tanguait.



6

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2 Écris le participe passé qui convient et fais les accords nécessaires. Pour t'aider, souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être* s'il y a lieu. Relie par une flèche le nom ou le pronom au participe passé qui l'accompagne.

☆ apporté	☆ pris	☆ demandé	☆ affamé	☆ mangé	☆ posé
☆ rangé	☆ déchiré	☆ défait	☆ englouti	☆ apprécié	

a) Mes bagages sont _____ depuis longtemps.

b) La tarte, il l'a _____ tout seul!

c) Ces pistes pour experts seront _____ par les skieurs aguerris.

d) Malgré ta collation _____, tu as encore faim?

e) Tu avais demandé mes feuilles; je te les ai _____.

f) Tu les as _____, mais ces souliers m'appartiennent.

g) Tes questions, à qui les aurais-tu _____?

h) Ils étaient _____ après une longue journée de travail.

i) Le lait et le beurre sont _____ dans la glacière.

j) C'est une résolution _____ l'an dernier.

k) _____, ces cartes ne servent plus à rien.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

3 Dans chacune des phrases suivantes, inscris le participe passé du verbe entre parenthèses. Souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être* s'il y a lieu. Fais les accords nécessaires.

a) Les parents d'Annick sont (revenir) _____ tard hier soir.

b) Depuis le début de l'année, j'ai (manquer) _____ trois journées d'école.

c) L'été, j'aime manger des viandes (griller) _____ sur le barbecue.

d) Maria a (décevoir) _____ sa sœur.

e) La dernière tempête a (surprendre) _____ tout le monde.

f) Après le repas, nous étions (sortir) _____ prendre l'air.

g) Les pompiers auraient (trouver) _____ le bébé juste à temps.

h) Le résultat sera (déterminer) _____ par trois juges.

i) Les livres (déposer) _____ sur le banc m'appartiennent.

j) Ce matin-là, mon réveil n'avait pas (sonner) _____.

4 Dans chacune des phrases suivantes, inscris le participe passé du verbe *utiliser* en faisant les accords nécessaires. Au besoin, souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être*.

a) _____ ainsi, cette machine ne donne pas de bons résultats.

b) Vous avez _____ toutes vos ressources.

c) Ces stratégies, tu les as _____ durant des années.

d) Vos méthodes étaient _____par plusieurs groupes.

e) La laine qu'ils ont _____ appartient à ma mère.

f) Les chatons ont _____ la balle de laine pour s'amuser.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

5 Dans chacune des phrases suivantes, inscris le participe passé du verbe *disparaître* en faisant les accords nécessaires. Au besoin, souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être*.

a) À notre arrivée, la sorcière était déjà _____.

b) Ces fruits ne peuvent pas être _____ par enchantement!

c) Sonia a-t-elle _____?

d) Nous ne savons pas si Sonia est _____, mais nous savons que les biscuits ont _____.

6 Dans chacune des phrases suivantes, inscris le participe passé du verbe *illustrer* en faisant les accords nécessaires. Au besoin, souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être*. Ensuite, si tu as souligné l'auxiliaire avoir, encadre le CD.

Dialogue au Salon du livre

– Ces bandes dessinées, _____ en noir et blanc, font fureur.

– L'illustrateur les a _____ ainsi pour mieux respecter leur contexte.

– Tous les albums sont-ils _____ de la même façon?

– Non. L'artiste a _____ ainsi tous les textes, sauf les deux derniers.

– Pourquoi ne les a-t-il pas _____ comme les autres?

– Il trouvait que ces deux textes _____ en noir et blanc ne seraient pas mis en valeur. C'est pourquoi il les a _____ en couleurs...

– Les deux derniers albums sont donc les seuls qui sont _____ en couleurs?

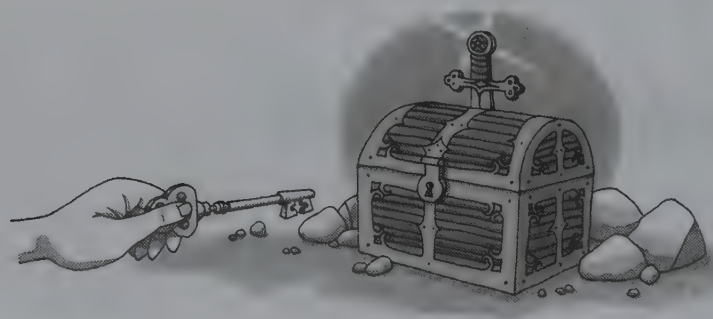
– Oui. Sauf que, depuis cette époque, tout ce qu'il a _____ est en couleurs.

– Il n'a _____ aucune autre bande dessinée en noir et blanc?

– Avant, il avait _____ une histoire appelée *La clé du coffre*.

– Quoi? Cette histoire, c'est lui qui l'avait _____?

– Oui, et selon moi, c'est ce qu'il a _____ de mieux dans sa carrière!



© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

7 Écris le participe passé du verbe entre parenthèses dans chaque phrase. Souligne l'auxiliaire *avoir* ou *être* s'il y a lieu. Fais les accords nécessaires. Ensuite, si tu as souligné l'auxiliaire avoir, encadre le CD.

a) Je n'ai pas (comprendre) _____ ce que tu me demandais.

b) Elle m'a (recommander) _____ d'être attentive en classe.

c) Ces paroles ont été (dire) _____ sans aucune réflexion.

d) (Épuiser) _____, les deux frères se sont (coucher) _____ tôt.

e) Tu as (garder) _____ en mémoire tous tes souvenirs de voyage.

f) Ces vieilles médailles, je les ai (garder) _____ depuis des années.

g) Nous avons (raccourcir) _____ les nouvelles consignes.

h) Ces édifices, (démolir) _____ depuis 20 ans, seront bientôt (reconstruire) _____.

i) Mon chien mangeait les pantoufles que j'avais (acheter) _____ à mon père.

j) (Ravir) _____ de notre cadeau, elle nous a tous (embrasser) _____.

k) Est-ce que je t'ai (raconter) _____ cette aventure bizarre qui m'est (arriver) _____?

l) Tu ne m'as pas (reconnaître) _____? lui demanda-t-elle.

m) Personne n'avait (prévoir) _____ qu'elles viendraient si tôt!

n) Tous ceux qui l'ont (voir) _____ ont dit que la mariée était splendide.

o) Pensez-vous retrouver les documents que vous avez (perdre) _____?

p) Il aurait (aimer) _____ partir en Espagne pour six mois.

q) Cette croisière a été (faire) _____ dans la bonne humeur.

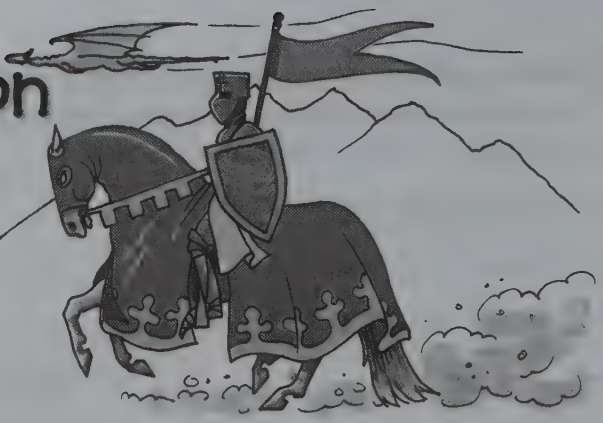
r) On m'a (faire) _____ des reproches, mais je ne les avais pas (mériter) _____.

s) Quand me rendra-t-elle les outils que je lui ai (prêter) _____?

t) Les piétons (essouffler) _____ tentaient de rattraper l'autobus.

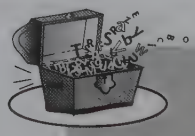
© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

7 La ponctuation à utiliser



Les signes de ponctuation

Activité 47



- On trouve le **point** : .
  - à la fin d'une phrase déclarative.
    Ex. : *Ma maison est sur cette rue.*
  - à la fin d'une phrase impérative.
    Ex. : *Regarde la vieille maison.*
- On trouve le **point d'interrogation** à la fin d'une phrase interrogative. Ex. : *Quand vas-tu déménager* **?** ?
- On trouve le **point d'exclamation** : !
  - à la fin d'une phrase exclamative. Ex. : *Comme c'est beau* **!**
  - parfois à la fin d'une phrase impérative. Ex. : *Viens ici tout de suite* **!**
  - après une interjection qui indique une émotion, un sentiment.
    Ex. : *Youpi* **!**

Attention ! Quand un point termine une phrase, la phrase suivante commence par une lettre majuscule.

Ex. : *Le déménageur soulève une boîte lourde.* **I**l est fort.

1 Ajoute la ponctuation appropriée à la fin de chaque phrase (.) (?) ou (!) et indique le type de phrase (déclarative, interrogative, exclamative ou impérative).

a) J'ai oublié mon sac à dos ____ _____

b) Bravo pour les solides arguments que tu as apportés ____ _____

c) Les vacances arrivent-elles bientôt ____ _____

d) Donne-moi un coup de main ____ _____

e) J'aime bien le jus de raisin ____ _____

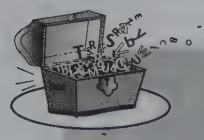
f) Est-ce que tu vas mieux ____ _____

g) Quels gentils garçons ils sont ____ _____

h) Combien de tasses de lait y a-t-il dans la recette ____ _____

i) Attrape-le, il va tomber ____ _____

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- La **virgule** sert à séparer des mots, des groupes de mots ou des phrases dans une énumération.
  Ex.: *Mon chandail est* ***bleu, doux, chaud*** *et* ***grand.***
  Je pratique ***le soccer, la balle molle, la natation*** *et* ***le badminton.***
- La **virgule** sert à séparer un groupe complément de phrase placé au début de la phrase.
  groupe compl. de P
  Ex.: ***Demain matin,*** *nous irons au parc.*
- La **virgule** se met aussi avant et après un groupe complément de phrase placé entre le groupe sujet et le groupe du verbe.
  groupe compl. de P
  Ex.: *Ma mère,* ***après le souper,*** *viendra nous rejoindre.*
- La **virgule** sert à séparer un pronom ou un GN qui désigne la ou les personnes **à qui l'on parle,** que ce soit au début, au milieu ou à la fin de la phrase.
  GN
  Ex.: *Je voudrais que tu parles,* ***Marc-André.***
  pron.
  Lui, *il est travaillant.*
- La **virgule** sert aussi à séparer une phrase qui indique la ou les personnes **qui parlent** dans un dialogue.
  Ex.: – *«Je serai présente»,* ***dit Carole.***
  – *«Je t'attendrai»,* ***répond Jonathan.***

2 Place les virgules et les points dans les phrases suivantes.

a) N'oublie pas lui dit-il d'apporter des gants une tuque et un foulard

b) As-tu vu la marmotte là-bas après le buisson derrière les fleurs et l'arbre

c) Nous l'avons cherchée en haut en bas dehors et même jusque chez le voisin

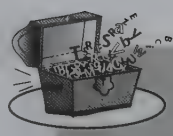
d) Donne-lui ses crayons sa feuille et ses ciseaux immédiatement

e) Marc apporte-moi un sandwich du fromage un jus et une pomme s'il te plaît

f) Est-ce que tu penses toi aussi que deux trois ou même quatre essais ne seront pas suffisants

g) Que sa monture est belle fière racée et puissante

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**



- Le **deux-points :**
  - introduit une **réplique** dans un **dialogue.**
    Ex. : *Hassania parle au groupe :*
    – Il faut distribuer les tâches.
  - annonce une **énumération.**
    Ex. : *Elle aime toutes ces couleurs : le rouge, le bleu, le jaune et le vert.*
  - annonce une **explication.**
    Ex. : *Ma petite sœur est malade : elle est fiévreuse.*
  - annonce que l'on **rapporte les paroles** de quelqu'un.
    Ex. : *Mon père a dit : « Ne reviens pas trop tard. »*

:

- Les **guillemets** indiquent le début et la fin des paroles rapportées.
  Ex. : *Mon père a dit : « Ne reviens pas trop tard. »*

« »

- Le **tiret** sert à distinguer les **répliques** dans un dialogue. On place un tiret devant chaque réplique.
  Ex. : *– Quand reviendras-tu ? demande Jolène.*
  – Après le souper, répond Nathacha.

–

- **Les parenthèses** servent à introduire une **précision** qui permet de mieux comprendre la phrase.
  Ex. : *La harira (soupe marocaine traditionnelle) doit être veloutée.*

( )

3 Ajoute les signes de ponctuation : , « », – , ( ) manquants dans le texte suivant.

Je l'ai entendu crier Viens ici tout de suite ! dit Ella.
Il parlait dans son sommeil et il appelait Noiraud son chien , ajoute Thomas.
Je ne dormais pas, réplique Boris.

4 Continue l'histoire en ajoutant trois répliques. Utilise la ponctuation nécessaire.

Ex. : *– Il a répété : « Viens ici tout de suite ! » dit Ella.*

_____

_____

_____

_____

_____

7

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Corrigé

Chapitre 1 :
Des signes à reconnaître

Activité 1 — Pages 1 et 2

1. ***Exemples de réponses possibles.***

Sons	Graphies	Mots
[e]	***er***	***manger, sablier***
	hé	***hélicoptère, adhésif***
[i]	***i***	***défi, igloo***
	hi	***histoire, trahison***
	y	***cycle, vinyle***
[u]	***ou***	***rouage, pou***
	oû	***août, ragoût***
[ã]	***an***	***tangerine, antilope***
	en	***pente, cimenter***
	am	***ampoule, bambin***
[o]	***o***	***Léo, doser***
	au	***landau, étau***
	eau	***museau, beaucoup***
[ɛ]	***è***	***sève, diète***
	ai	***laiton, fraise***
	ê	***crêpe, fête***

2. a) to ***qu*** e
b) ***c*** atapulte
c) ***qu*** alité
d) ra ***cc*** ourcir
e) ***ch*** lore
f) ***k*** imono
g) ***c*** a ***c*** ophonie
h) ***c*** li ***qu*** e
i) ***c*** o ***qu*** eli ***c*** ot
j) a ***cc*** otement
k) ***k*** ios ***qu*** e
l) ***c*** a ***c*** tus
m) ***qu*** artier
n) ***c*** as ***qu*** ette
o) ban ***qu*** ise

3. a) tro ***ph*** ée
b) e ***ff*** acer
c) ***f*** atigue
d) dé ***f*** ier
e) mou ***f*** lon
f) gra ***ph*** ique
g) ***f*** arine
h) e ***ff*** ort
i) ***ph*** are
j) si ***ff*** let
k) in ***f*** ormer
l) si ***ph*** on
m) gre ***ff*** e
n) saxo ***ph*** one
o) co ***ff*** re

4. a) fi ***ss*** ure
b) ***s*** olo
c) de ***sc*** ente
d) ca ***ss*** er
e) di ***x*** - ***s*** ept
f) grâ ***c*** e
g) ***c*** ime
h) ten ***s*** ion
i) fic ***t*** ion
j) fa ***sc*** iner
k) colima ***ç*** on
l) ***s*** irop
m) dé ***c*** ep ***t*** ion
n) soup ***ç*** on
o) pi ***sc*** iculture

5. a) ***pallier, balle***
b) ***rapporter, appartement***
c) ***case, musique***
d) ***femme, emmêler***
e) ***débuter, banquise***

Activité 2 — Page 3

1. a) aigu***ë***
b) l***'***aperçu
c) cha***î***non
d) l***è***ve - tôt
e) piq***û***re
f) l***è***che - vitrines
g) chasse - neige
h) d***é******è***glement
i) presse - papiers
j) jusqu***'***à
k) ***é***go***ï***ne
l) vo***û***te
m) perce - neige
n) d***é******j******à***
o) p***é***nicilline
p) d***é******p******ô***t
q) aujourd***'***hui
r) porte - ***é***tendard

2. a) ***pèse-personne***
b) ***astéroïde***
c) ***coup d'œil***
d) ***porte-parole***
e) ***dé***
f) ***glaçon***
g) ***tête***
h) ***ouïe***

Chapitre 2 :
Des classes de mots à découvrir

Activité 3 — Pages 4 et 5

1.
- personne : a), f), k, n)
- sentiment : c), h), j)
- lieu : g), l), m)
- animal : e), i)
- objet : b), d)

2. a) Sur les pentes de Charlevoix, la monitrice de ski voit de la joie dans les yeux de Nathan.
b) Les enfants du quartier fréquentent l'école Les quatre-vents, qui est située à l'angle de la rue Laviolette et de la rue Latulippe.
c) Mon cousin Jocelyn est un lève-tôt, mais sa sœur est une couche-tard.
d) Marie-Ève étudie à Saint-Hyacinthe pour devenir vétérinaire pour les animaux de grande taille, comme les chevaux et les vaches.
e) La compétition était forte aux dernières épreuves de natation présentées aux Jeux du Québec.

3. a) ***Les quatre-vents, Marie-Ève, Saint-Hyacinthe, Jeux du Québec***
b) ***monitrice, enfants, cousin, sœur, vétérinaire***
c) ***lève-tôt, couche-tard***
d) ***Nathan, Jocelyn, Marie-Ève***
e) ***ski, natation***
f) ***joie***
g) ***chevaux, vaches***

Activité 4 — Pages 6 à 8

1.

Masculin	Féminin
un outil	***une étoile***
un incendie	***une apostrophe***
un hôtel	***une ancre***
un insigne	***une ambulance***
un érable	***une engelure***
un angle	***une ouverture***
un ascenseur	***une otarie***
un arbitre	***une écrevisse***
un orteil	***une église***
un hôpital	***une automobile***

2. a) ***Montréalaise*** b) ***professeure*** c) ***étudiante***

3. a) ***chirurgienne*** b) ***journaliste*** c) ***bûcheronne*** d) ***Gabrielle*** e) ***locataire*** f) ***biquette***

4. a) rêve, propriétaire, table, danseur, glace
b) stalactite, autographe, dentiste, cyclone, école
c) enfant, squelette, cible, parterre, histoire
d) sculpteur, nourrice, paille, architecte, maître
e) fleuriste, avocat, omoplate, tour, tante

5. a) une ***agnelle*** du printemps
b) cette ***monteuse*** de film
c) la ***rédactrice*** de nouvelles
d) une ***écolière*** appliquée
e) la ***superviseure*** des travaux
f) une ***cuisinière*** asiatique

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

6. a) la ***jalouse***
b) une ***native***
c) la ***laïque***
d) une ***chanceuse***
e) la ***contemplative***
f) une ***louve***
g) l'***épouse***
h) la ***Grecque***

7.

Masculin	Féminin
a) mon neveu	ma ***nièce***
b) un bouc	une ***chèvre***
c) le ***prophète***	la prophétesse
d) un lièvre	une ***hase***
e) le canard	la ***cane***
f) mon ***copain***	ma copine
g) le cheval	la ***jument***
h) un ***roi***	une reine
i) mon mari	ma ***femme***
j) l'âne	l'***ânesse***
k) le ***dindon***	la dinde
l) un fils	une ***fille***
m) mon ***père***	ma mère

Activité 5 — Pages 9 à 11

1.
a) la croix — ***singulier***
b) ces lieu**x** — ***pluriel***
c) quelques mûre**s** — ***pluriel***
d) votre sourire — ***singulier***
e) la goutte — ***singulier***
f) plusieurs idée**s** — ***pluriel***
g) mon nez — ***singulier***
h) des feu**x** — ***pluriel***

2. a) des ***éventails***
b) tes ***genoux***
c) les ***cadres***
d) ces ***coraux***
e) les ***filous***
f) des ***miroirs***

3.

a) Règle générale : *s*	b) Exception *ou* → *oux*	b) Exception *ail* → *aux*
attirails	***poux***	***baux***
épouvantails	***choux***	***vitraux***
écrous		
clous		

4.
a) Sio**ux**, répi**t**, anana**s**
d) blizzar**d**, choi**x**, radi**s**
g) taba**c**, ne**z**, agoni**e**
j) pri**x**, pluie, dessou**s**
m) croqui**s**, tou**x**, chamoi**s**

5. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***joyaux, noyaux, tuyaux***
b) ***berceaux, moineaux, peaux***
c) ***adieux, enjeux, milieux***
d) ***capitaux, signaux, totaux, chevaux***

6.
a) les ***bals***
b) des ***originaux***
c) les ***rideaux***
d) des ***feux***
e) mes ***journaux***
f) ces ***pneus***
g) des ***récitals***
h) des ***copeaux***

7. a) les ***cieux*** b) ces ***madames*** c) mes ***aïeux*** d) des ***yeux***

8.

Groupe du nom singulier	Groupe du nom pluriel	Règles de formation
a) cet appareil	***ces appareils***	→ *s*
b) le corail	***les coraux***	***exception***
c) un bisou	***des bisous***	→ *s*
d) mon aveu	***mes aveux***	***eu → eux***
e) le carnaval	***les carnavals***	***exception***
f) un joujou	***des joujoux***	***exception***
g) l'avis	***les avis***	***s → s***
h) le canal	***les canaux***	***al → aux***
i) ce bandeau	***ces bandeaux***	***eau → eaux***
j) une voix	***des voix***	***x → x***

9.
a) émai**l**, rail, portail, détail, éventail, gouvernail — ***émaux***
b) famille, bleu, monsieu**r**, limite, dictionnaire, caprice — ***messieurs***
c) avis, croi**x**, os, vernis, talus, tracas — ***croix***
d) gâteau, adieu, joyau, émeu, jeu, fourneau — ***émeus***
e) bal, carnaval, tota**l**, chacal, rorqual, récital — ***totaux***

Activité 6 — Pages 12 à 15

1.
Ma nouvelle chambre est fantastique. J'aime ses deux grandes fenêtres qui s'ouvrent sur la cour et qui font entrer une belle lumière. Tout cet espace est pour moi... et mon petit frère. Il y a aussi plusieurs armoires pour ranger nos choses. Et quelle belle idée que ces lits superposés! Vive notre chambre!

2.
a) ***la*** horde
b) ***le*** havre
c) ***l'*** attitude
d) ***l'*** honneur
e) ***le*** hochet
f) ***la*** hache
g) ***l'*** origami
h) ***la*** hantise
i) ***l'*** historien

3.
a) ***Le*** concierge de ***l'*** école lave ***les*** planchers ***des*** corridors chaque jour.
b) Je mangerai ***une*** bonne tarte ***aux*** pommes avec de ***la*** crème glacée.
c) Elsa fait ***un*** achat ***au*** magasin ***du*** coin.

4.
a) ***ces*** orignaux
b) ***ce*** pantalon
c) ***cette*** amitié
d) ***cet*** habitat
e) ***ces*** plantes
f) ***ce*** haricot
g) ***cette*** panthère
h) ***ces*** fleurs
i) ***cet*** avantage

5.
a) Nous avons offert à ***nos*** voisins de surveiller ***leur*** chien et de nourrir ***leurs*** poissons.
b) Grâce à ***mon*** entraîneur, j'améliore ***mes*** performances.
c) J'ai apporté ***ma*** guitare et Juan est venu avec ***son*** saxophone, ***sa*** flûte et ***ses*** micros.
d) Me prêtes-tu ***ta*** bicyclette et ***ton*** casque?
e) Heidi, ***tes*** coéquipiers et toi méritez ***votre*** victoire et ***vos*** médailles.

6.
a) Le mois de février compte habituellement ***vingt-huit*** jours. — ***composé***
b) Il y a ***trois*** musiciens dans un trio, ***quatre*** dans un quatuor et ***six*** dans un sextet. — ***simples***

7. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Quel magnifique coucher de soleil!***
b) ***Quelle est ta couleur préférée?***
c) ***Quels livres as-tu apportés?***
d) ***Quelles incroyables acrobaties tu fais!***
e) ***Combien de fois te l'ai-je répété?***
f) ***Combien d'amis viendront à la soirée?***
g) ***Que de belles fleurs!***
h) ***Que d'efforts pour attraper un seul poisson!***

8.
a) ***Quelles*** matières préférez-vous ***?***
b) ***Quels*** beaux dessins ***!***
c) ***Combien de*** plats seront servis ***?***
d) ***Quelle*** coïncidence que tu sois ici ***!***
e) ***Quel*** beau bouquet ***!***

9.
Certains pensaient que Léa n'avait aucune chance de remporter le tournoi. À vrai dire, peu de ses adversaires croyaient qu'elle atteindrait le second tour. Aussi, bien des spectateurs ont été surpris de la voir gagner. Toute compétition réserve plusieurs surprises. Léa a été la plus grande!

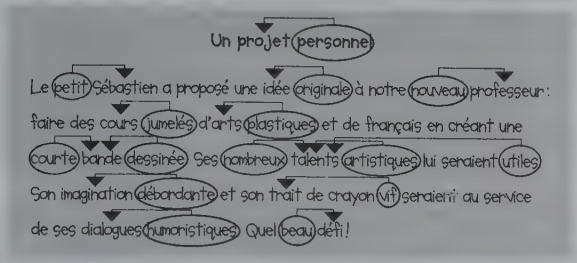
10.
a) ***Plusieurs*** canoteurs n'avaient ***aucune*** expérience. — ***indéfini***
b) ***Quels*** yeux magnifiques! — ***exclamatif***

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

c) ***Ton*** équipe compte sur ***tes*** multiples talents. ***possessif***
d) ***Cette*** fois-ci, ***ce*** ne sera pas facile. ***démonstratif***
e) ***Quelle*** est ta date de naissance? ***interrogatif***
f) Toi, tu regardes ***le*** plan; moi, je lis ***les*** indications. ***article***
g) Ils ont ***dix-huit*** cartes à eux ***trois***. ***numéral***

Activité 7 — Page 16

1.


Un projet personne
Le petit Sébastien a proposé une idée originale à notre nouveau professeur:
faire des cours jumelés d'arts plastiques et de français en créant une
courte bande dessinée. Ses nombreux talents artistiques lui seraient utiles.
Son imagination débordante et son trait de crayon vif seraient au service
de ses dialogues humoristiques. Quel beau défi!

2. a) le chemin ***poussiéreux***
b) un café ***fort***
c) la ***pleine*** lune
d) cette ***grande*** fenêtre
e) un souvenir ***précieux***
f) ce bureau ***encombré***
g) une dent ***sensible***
h) une ***brève*** accalmie
i) le coup d'œil ***furtif***
j) une chance ***inespérée***
k) ma tante ***préférée***
l) le sauveteur ***courageux***
m) une réponse ***insolente***
n) un lutin ***malicieux***
o) le film ***populaire***
p) un prix ***avantageux***
q) cette pluie ***passagère***
r) une eau ***trouble***

Activité 8 — Pages 17 et 18

1. a) ***une amie fidèle***
b) ***la joueuse choisie***
c) ***Exemple de réponse possible: cette tuque trouée***
d) ***la meilleure artiste***
e) ***Exemple de réponse possible: une feuille perdue***

2. a) la hauteur ***moyenne***
b) cette table ***basse***
c) une employée ***gentille***
d) la brise ***légère***
e) une activité ***manuelle***
f) une échelle ***supérieure***
g) cette vision ***réductrice***
h) une action ***concrète***

3. a) ta réponse ***négative***
b) cette place ***publique***
c) une douleur ***bénigne***
d) la plante ***chétive***
e) une tarte ***délicieuse***
f) la chaussée ***sèche***

4. a) Sa ***prochaine*** tentative sera ***payante*** si elle fournit un travail de qualité ***supérieure***.
b) Cette chaleur ***étouffante***, bien que ***passagère***, peut provoquer une pénurie ***temporaire*** de climatiseurs.
c) L'activité ***souterraine*** des vers de terre est ***bonne*** pour l'aération ***naturelle*** du sol.
d) La chute de neige ***tardive*** a été ***fatale*** pour la récolte ***suivante***.
e) Nina aime la chair ***croquante*** de la pomme ***verte***.
f) L'annonce d'une température plus ***fraîche*** est ***bienvenue***.

Activité 9 — Pages 19 et 20

1. a) des ***vieilles*** amies
b) les fleurs ***fanées***
c) des cœurs ***brisés***
d) ces souliers ***vernis***
e) les bébés ***joufflus***
f) des rues ***passantes***
g) les notes ***aiguës***
h) les yeux ***noirs***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) Singulier: ***Le volcan est toujours actif.***
Pluriel: ***Les oiseaux sont actifs tôt le matin.***
b) Singulier: ***Cet ananas est très juteux.***
Pluriel: ***Je préfère les fruits juteux.***
c) Singulier: ***Pascal est un joueur énergique.***
Pluriel: ***Il a fourni plusieurs efforts énergiques***
d) Singulier: ***Il profite de l'air frais.***
Pluriel: ***Je mange des légumes frais***

3.

Féminin pluriel	Masculin pluriel
b) ces noix salées	***a) des examens médicaux***
c) les histoires incroyables	***d) des regards mystérieux***
g) des parties faciles	***e) les voisins amicaux***
j) les pluies abondantes	***f) ces beaux jardins***
m) les fuites soudaines	***h) les travailleurs ponctuels***
n) des pages blanches	***i) les chantiers navals***
o) ces chansons douces	***k) ces éléments nouveaux***
	l) des enjeux capitaux

4. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Les journées printanières nous font rapidement oublier les durs hivers.***
b) ***Les cours fleuries sont d'agréables refuges pour les citadins.***

Activité 10 — Pages 21 à 23

1. a) ***Elle: Ma sœur***
b) ***lui: notre voisin***
c) ***Ils: Ma sœur et notre voisin***
d) ***elles: les deux autres parties***

2. a) ***Nous*** irons au parc ensemble, Elsa, Camille et moi.
b) Ma tante dit de moi que ***je*** suis épatant.
c) C'est parce qu'***ils*** sont excités que les chatons courent partout.
d) C'est très agréable quand ***vous*** êtes gentilles avec moi.
e) ***Il*** s'appelle Arnaud, comme mon cousin.

3. a) Je prends ces jouets; toi, apporte ~~ces jouets~~-là. ***ceux***
b) Ces fraises sont mûres, mais ~~les fraises~~ de ton jardin ne le sont pas. ***celles***
c) Mon dessin est très joli, mais ~~ce dessin~~ l'est encore plus. ***celui-ci***
d) Emmy a cuisiné les muffins aux pommes; moi, j'ai fait ~~les muffins~~ aux bleuets. ***ceux***
e) Il utilisait ces couleurs pendant que moi j'utilisais ~~ces couleurs~~-là. ***celles***

4. a) ***la leur*** b) ***les tiens*** c) ***la vôtre*** d) ***le sien*** e) ***la tienne*** f) ***la mienne*** g) ***les siens*** h) ***les leurs*** i) ***les nôtres*** j) ***les vôtres***

5. a) J'ai invité mes amis; certains sont venus, d'autres non. ***amis***
b) La plupart des élèves sont débutants. ***élèves***
c) J'ai entendu beaucoup de rumeurs, mais aucune n'est vraie. ***rumeurs***

6. a) ***un excellent endroit***
b) ***un jeu***
c) ***la joueuse***
d) ***la dernière***

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

7. a) ***Quoi (ou Que)*** faire en cas d'urgence ?
b) Parmi tes amis, ***lequel*** est le plus grand ?
c) ***Que*** penses-tu de ce livre ?

Activité 11 — Pages 24 à 26

1. a)

Le jardin de ma mère

Tous les printemps, ma mère ne rêve pas de son jardin. Pour elle, un été sans jardinage ne relèverait pas de l'impossible. C'est n' pourquoi, dès la fin mars, elle entreprend ne pas de faire ses semis. Elle doit ne pas d'abord choisir les semences qu'elle désire ne pas. Habituellement, elle fixe ne pas son choix sur les tomates, dont elle sème ne pas de nombreuses variétés. Tomates poires, tomates cerises, tomates rouges, jaunes ou roses, elle les essaie n' pas toutes ! Nous les dégusterons ne pas pas en juillet, et maman sera ne pas très fière !

b) ***Exemples de réponses possibles.***
rêve, est, entreprend, doit, désire, fixe, sème, essaie
c) ***dégusterons, sera***

2. a) Il se **trompe** souvent de mot de passe.
Il ne se trompe pas souvent de mot de passe.
b) Le chirurgien **greffe** un rein à son patient.
Le chirurgien ne greffe pas un rein à son patient.
c) Tu **doutes** de ma parole.
Tu ne doutes pas de ma parole.
d) Aujourd'hui, on **avance** l'heure.
Aujourd'hui, on n'avance pas l'heure.
e) Solène **règle** l'addition.
Solène ne règle pas l'addition.

3. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Avant, j'avais l'habitude de marcher pour aller à l'école.***
b) ***Présentement, j'habite trop loin pour y aller à pied.***
c) ***Dorénavant, je me déplacerai en autobus.***

4. a) Il prétend que tu nous ***demandes*** presque l'impossible.
b) D'après Louis, le travail à distance ***devient*** de plus en plus courant.
c) Vous lui ***dites*** de faire attention.
d) Vous et moi ***sommes*** du même avis.
e) La cueillette des champignons ***semble*** de plus en plus rare.

5. • ***D'après Louis, le travail à distance est de plus en plus courant.***
• ***La cueillette des champignons est de plus en plus rare.***

Activité 12 — Pages 27 et 28

1.

a) Il adore le roman dont on a tiré ce film.
déterminant — *verbe* — *pronom (personnel)* — *pronom (relatif)* — *nom* — *verbe* — *nom* — *pronom (personnel)* — *déterminant*

b) Marcia est la capitaine rêvée que plusieurs équipes aimeraient avoir.
déterminant — *déterminant* — *nom* — *adjectif* — *verbe* — *verbe* — *pronom (relatif)* — *verbe* — *nom* — *nom*

c) Que penses-tu apporter au pique-nique annuel des scouts ?
verbe — *adjectif* — *pronom (interrogatif)* — *nom* — *nom* — *verbe* — *déterminant* — *déterminant* — *pronom (personnel)*

2. a)

Déterminants	Pronoms indéfinis	Adjectifs féminins
le	*Certains*	*maya*
au	*d'autres*	*centrale*
Cette	*plusieurs*	*douce*
son	*tous*	*naturelle*
deux	*chacune*	*agricoles*
Noms	**Pronoms personnels**	**Adjectifs masculins**
chocolat	*le*	*noir*
boisson	*l'*	*blanc*
civilisations	*on*	*bon*
Européens	*ils*	*chaud*
cacaoyers	*se*	*espagnols*

b)

Le chocolat

Qui n'aime pas **le chocolat** ? **Certains** le préfèrent **noir**, **d'autres** au lait, **plusieurs** apprécient le chocolat **blanc**, mais presque **tous** adorent boire un **bon** chocolat **chaud**. **Cette boisson**, qui nous provient des civilisations aztèque et **maya** d'Amérique **centrale**, a une longue histoire. Les explorateurs **espagnols** l'ont importé en Europe vers la fin du 16e siècle. À l'origine, on l'aromatisait avec du piment. Les **Européens** ont remplacé cette épice par de la vanille, plus **douce**. **Ils** y ont ajouté du sucre et du lait, ce qui a réduit **son** amertume **naturelle**. Le chocolat est fabriqué à partir de la fève de cacao. La culture des **cacaoyers** se fait encore à petite échelle, par des entreprises **agricoles** familiales qui en cultivent en moyenne **deux** hectares.

c) ***boire, partir***
d) ***Amérique centrale, Europe***

Activité 13 — Pages 29 et 30

1. a) Alice rêve ***de*** voyage ***depuis*** deux mois.
b) Tu dois tourner ***à*** droite ***avant*** le feu rouge ***pour*** venir ***chez*** moi.
c) Ma mère a laissé ma collation ***sur*** la table.
d) ***À cause de*** la tempête, l'école sera ***sans*** doute fermée.
e) Tu trouveras ma bicyclette ***contre*** le mur, ***dans*** le cabanon.
f) Elle réussit ***grâce à*** sa persévérance.

2. a) ***clairement*** c) ***parfaitement*** e) ***sûrement***
b) ***rudement*** d) ***négativement*** f) ***pareillement***

3. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***temps*** ***Simon viendra bientôt te visiter.***
b) ***quantité*** ***La semaine prochaine sera très occupée.***
c) ***manière*** ***Ces couleurs vont bien ensemble.***
d) ***temps*** ***Souvent, Arielle vient lire sous cet arbre.***
e) ***lieu*** ***Tes jumelles te permettent de voir loin.***

4. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***je voulais partir*** ***opposition***
b) ***il fait moins chaud.*** ***cause***
c) ***la température reste au-dessus de zéro.*** ***condition***

Chapitre 3 : Des mots à explorer

Activité 14 — Pages 31 et 32

1. a) auto|collant c) dés|espoir e) mal|nutrition
b) re|lever d) poly|technique

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2.

Sens	Préfixe	Mot de base	Mot dérivé
a) négatif	***mé-***	connu	***méconnu***
b) ensemble	***co-***	auteur	***coauteur***
c) qui a déjà été	***ex-***	député	***ex-député***
d) avant	***pré-***	scolaire	***préscolaire***
e) au-dessus de	***sur-***	voler	***survoler***
f) contre	***anti-***	gel	***antigel***
g) inverse	***dé-***	composer	***décomposer***
h) seul	***mono-***	culture	***monoculture***
i) arrière	***rétro***	viseur	***rétroviseur***
j) pas	***in-***	calculable	***incalculable***

3. a) musical**ité** c) lisi**ble** e) volontaire**ment**
b) cent**aine** d) ras**oir**

4. a) ***cube + ique*** c) ***table + ette*** e) ***fendre + iller***
b) ***tâter + onner*** d) ***présenter + oir*** f) ***Montréal + ais***

5.

Sens	Suffixe	Mot de base	Mot dérivé
a) qui sert à	***-oir***	fumer	***fumoir***
b) lieu d'une activité	***-erie***	fruit	***fruiterie***
c) qui fait l'action de	***-trice***	former	***formatrice***
d) plantation	***-eraie***	rose	***roseraie***
e) diminutif	***-ille***	brin	***brindille***
f) origine	***-ain***	Rome	***Romain***
g) appareil, machine	***-euse***	agrafer	***agrafeuse***
h) qui a la qualité de	***-ité***	fragile	***fragilité***

Activité 15 — Page 33

1. a) après-***midi*** f) chemin ***de fer***
b) flûte ***traversière*** g) ange ***gardien***
c) anti***adhésif*** h) arrache-***clou***
d) abat-***jour*** i) mini***bus***
e) espace ***vert*** j) passe***port***

2. a) ***après-midi*** f) ***chemins de fer***
b) ***flûtes traversières*** g) ***anges gardiens***
c) ***antiadhésifs*** h) ***arrache-clous***
d) ***abat-jour*** i) ***minibus***
e) ***espaces verts*** j) ***passeports***

Activité 16 — Page 34

1. a) connaître, connaissance, inconnu, ~~continu~~, méconnaître
b) clarifier, ~~clarinette~~, éclairer, clarté, clarification
c) longtemps, temporaire, temps, ~~temple~~, contretemps
d) cuisine, cuisinier, cuire, cuisson, ~~cuissard~~
e) ~~chanterelle~~, chanteur, enchantement, chanter, chant

2. a) Il est arrivé en retar**d**.
Exemples de réponses possibles : retard**ataire, retar**d**ement, retar**d**er
b) Son père semble inquie**t**.
Exemples de réponses possibles : inquié**t**ant, inquié**t**er, inquié**t**ude
c) Chloé a besoin d'un bon repo**s**.
Exemples de réponses possibles : repo**s**er, repo**s**ant, repo**s**oir
d) Nous sommes repartis sans faire de brui**t**.
Exemples de réponses possibles : brui**t**age, brul**t**eur, ébrul**t**er

3. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***préventif, prévention, préventivement, prévenu, prévisible, prévision***
b) ***sifflant, sifflement, sifflet, sifflotement, siffloter***
c) ***négociable, négociant, négociateur, négociation***

Activité 17 — Pages 35 et 36

1. a) ***Signe de ponctuation.***
b) ***Unité de notation d'un travail scolaire.***
c) ***Suite de deux piqûres faites dans un tissu avec une aiguille et du fil.***
d) ***Endroit précis, bien délimité.***
e) ***Moment où le soleil commence à paraître.***

2. a) ***rang*** b) ***espace*** c) ***emploi*** d) ***situation*** e) ***siège***

3. a) ***Projectile muni d'un bout pointu lancé par un arc.***
Exemple de réponse possible : Sa flèche a atteint le cœur de la cible.
b) ***Signe en forme de flèche qui donne la direction.***
Exemple de réponse possible : Les flèches m'indiquaient la route à suivre.

4. a) ***Sens figuré*** d) ***Sens figuré*** g) ***Sens propre*** i) ***Sens propre***
b) ***Sens figuré*** e) ***Sens figuré*** h) ***Sens figuré*** j) ***Sens propre***
c) ***Sens propre*** f) ***Sens propre***

5. a) ***4*** b) ***1*** c) ***5*** d) ***2*** e) ***3*** f) ***6***

Activité 18 — Pages 37 et 38

1. ***Exemples de réponses possibles.***

a)	***cogner***	***heurter***	***taper***
b)	***poupon***	***nouveau-né***	***nourrisson***
c)	***plaisant***	***aimable***	***gentil***
d)	***visage***	***frimousse***	***figure***
e)	***dissimuler***	***masquer***	***camoufler***
f)	***subit***	***brusque***	***inattendu***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Ce petit garçon déteste les légumes cuits.***
b) ***Un conducteur patient gare son automobile devant la sortie.***
c) ***Le chemin descend lentement jusqu'au pied de la montagne.***
d) ***Gabrielle a perdu une vieille amie quand elle a déménagé.***

3. a) Ses sœurs lui ***organiseront*** une fête pour ses cinquante ans.
b) Ton frère ***crée*** une diversion en attirant l'attention ailleurs.
c) Il y a quatre ans, vous ***accomplissiez*** votre devoir de citoyen en votant.
d) Sylvia a toujours rêvé de ***fabriquer*** des meubles.
e) Nous ***allumerons*** un grand feu de joie.
f) Ce bateau ***provoque*** des vagues en entrant au port.
g) Leur entreprise ***a réalisé*** des profits importants cette année.
h) Je sais que j'***ai conclu*** une bonne affaire.

4. ***Exemples de réponses possibles.***

Mots	Synonymes		Antonymes
a) rapide	***vite***	***court***	***lent***
b) ouvrir	***percer***	***élargir***	***fermer***
c) vif	***animé***	***rapide***	***modéré***
d) allonger	***augmenter***	***étendre***	***raccourcir***
e) célèbre	***renommé***	***réputé***	***inconnu***
f) débutant	***novice***	***apprenti***	***expert***
g) montrer	***exposer***	***dévoiler***	***cacher***
h) essentiel	***primordial***	***nécessaire***	***superflu***
i) chance	***probabilité***	***occasion***	***malchance***

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Activité 19 — Pages 39 à 44

1. a) Quand il ***a*** vu ***à*** quelle vitesse la course se déroulait, il ***a*** ralenti.
b) Luc ***a*** souri quand Jenny lui ***a*** proposé de s'asseoir ***à*** côté de lui.
c) Il ***a*** constaté que les chats passent beaucoup d'heures ***à*** se laver et ***à*** dormir.
d) « Tu as le cœur ***à*** rire, lui il l' ***a à*** pleurer », disent les paroles de la chanson.

2. a) ***Où*** qu'elle regarde, elle ne voit que la forêt ***ou*** la montagne.
b) Que tu choisisses un ***ou*** l'autre, il faudra décider ***où*** le placer.
c) Être premier ***ou*** second violon détermine l'endroit ***où*** tu es assis.
d) Sammy sait ***où*** chercher pour trouver la définition ***ou*** l'orthographe des mots.

3. a) ***Exemples de réponses possibles.***
~~cependant~~
Mes : Je te prête volontiers mes bandes dessinées.
cependant
b) ***Mais : Il fait froid, mais je suis bien habillé.***

4. a) ***Mais*** ce n'est pas le ***mets*** que j'ai choisi !
b) Si tu ***mets*** encore ton nez dans ***mes*** affaires, je vais me fâcher.
c) C'est un ***mets*** comme un autre, ***mais*** pour lui, c'est le meilleur.
d) Je te propose ***mes*** billes en échange de ces figurines, ***mais*** tu dois te décider maintenant.
e) ***Mais*** ce n'est pas ma faute si ***mes*** affaires sont tombées par terre !
f) Habituellement, Annie ***met*** son chapeau pour sortir, ***mais*** elle l'a oublié chez ***mes*** parents hier.
g) Nous irons à la danse, ***mais*** seulement si tu y ***mets*** du tien pour être agréable.

5. ***Exemples de réponses possibles.***
cette place
a) ***Tina choisit souvent ces places.***
son caneton
b) ***Regarde la cane et ses canetons.***
cela est
c) ***Aujourd'hui, c'est vendredi.***
~~cela est~~
d) ***Pablo s'est perdu dans la foule.***

6. a) ***Sais***-tu que ***ces*** biscuits sont les meilleurs selon moi ?
b) ***C'est*** le moment idéal pour qu'il nous démontre ***ses*** talents.
c) Elle ***sait*** que ***ces*** privilèges-là dépendent de ***ses*** notes scolaires.

7. a) ***Ce*** sera excitant de ***se*** retrouver tous ensemble ***ce*** soir !
b) S'il ***se*** souvient bien, ***ce*** jour-là, il ***se*** promenait dans le parc.
c) C'est à ***ce*** moment qu'il ***se*** rendit compte que ***ce*** chien le suivait.
d) ***Ce*** voisin ***se*** promenait avec un rat blanc sur l'épaule.

8. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Papa veille à ce que j'arrive à l'heure.***
b) ***Il se peut que je travaille demain.***

9. a) ***Sa*** meilleure amie lui a raconté que ***ça*** lui est aussi arrivé.
b) Pour ***sa*** défense, il dit que ***sa*** montre s'est arrêtée et que ***ça*** explique son retard.
c) Si c'est comme ***ça***, Samuel annonce qu'il posera ***sa*** candidature.
d) À ***sa*** grande joie, ***ça*** s'est passé exactement comme il l'avait prévu.
e) Il aime ***ça*** quand ***sa*** sœur vient le chercher après ***sa*** partie.

10. ***Exemples de réponses possibles.***
de cela
a) ***Il suffisait d'en parler pour trouver une solution.***
~~De cela~~
b) ***Dans ses rêves, il vole souvent.***
nom
c) ***Judith croquait souvent ses pommes à pleines dents.***

11. a) ***Peux***-tu me donner encore un peu de temps ?
b) Loulou ***peut***-elle m'accompagner ?
c) ***Peu*** de gens savent tout ce qui ***peut*** être fait avec bien ***peu***.
d) Je ***peux*** ajouter un ***peu*** de sel si tu veux.
e) Il parle ***peu***, mais il ***peut*** tout de même être convaincant.
f) Fannie ***peut peut***-être nous donner un coup de main ?

12.

(T'a, Ta) visite à (l'a, la) cabane à sucre avec (t'a, ta) classe a lieu demain. (L'a, La) météo est favorable, à ce que (t'a, ta) dit (t'a, ta) mère. Comme (l'a, la) nuit sera longue ! Tu voudrais déjà être demain... Puis ton réveil sonne, et (t'a, ta) sœur et toi descendez vite à (l'a, la) cuisine. « C'est (m'a, ma) sortie à la cabane à sucre ! », dis-tu. Il ne faut pas oublier tes bottes, ton professeur te (l'a, la) bien rappelé hier. « As-tu (t'a, ta) tuque ? », demande papa. « Oui, j'ai (m'a, ma) tuque », réponds-tu. « Oui, elle (l'a, la) ! », répond aussi ta sœur. Allez ! c'est (t'a, ta) journée !

13. a) ***Sans s'en*** douter, elle lui a donné la réponse.
b) Il va ***sans*** dire que tous ***s'en*** souviennent.
c) ***Sans*** le faire exprès, Paolo a mangé à ***s'en*** rendre malade.
d) Après avoir testé ce jouet ***sans*** relâche, Anna ***s'en*** est procuré un.
e) ***Sans*** surprise, elle ***s'en*** léchait les doigts.

Chapitre 4 : Deux groupes de mots à observer

Activité 20 — Pages 45 et 46

1. a) Ma chambre est mon repaire favori.
GN 1 ***dét. + n.*** GN 2 ***dét. + n. + adj.***
b) La trottinette bleue appartient au frère de Lucas.
GN 1 ***dét. + n. + adj.*** GN 2 ***dét. + n. + prép. + n.***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***La belle journée***
b) ***Un chien fidèle***
c) ***Ma planche à roulettes***
d) ***Un grand livre ouvert***
e) ***Deux casquettes***

3.

Une véritable passion

Chaque samedi, mon amie Sarah fait du vélo de montagne. Sa forme physique est meilleure que jamais. Voyez ses beaux mollets musclés ! Les pistes exigeantes et difficiles ne lui font pas peur. Elle aime que cette activité sportive se pratique dans la nature, dont elle prend un grand soin. Sarah roule uniquement dans les sentiers balisés pour les amateurs de sensations fortes comme elle, afin de préserver la fragile végétation sauvage pour les générations futures.

GN		
	a) n.	***Sarah***
	b) dét. + n.	***Chaque samedi***
		la nature
	c) dét. + n. + n.	***mon amie Sarah***
		Sa forme physique
	d) dét. + n. + adj.	***cette activité sportive***
		les sentiers balisés
		les générations futures
	e) dét. + adj. + n.	***Une véritable passion***
		un grand soin

CORRIGÉ

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

f)	dét. + n. + adj. + adj.	*les pistes exigeantes et difficiles*
g)	dét. + adj. + n. + adj.	*ses beaux mollets musclés*
h)	dét. + n. + prép. + n.	*la fragile végétation sauvage*
i)	dét. + n. + prép. + n. + adj.	*du vélo de montagne*
		les amateurs de sensations fortes

Activité 21 — Pages 47 à 50

1. a) Elle escalade cette montagne abrupte. — ***féminin singulier***
b) Il arrose ses belles jardinières. — ***féminin pluriel***
c) Je coiffe mon petit frère. — ***masculin singulier***
d) Puis-je goûter à ces grosses dattes fraîches? — ***féminin pluriel***
e) Tu es un coéquipier apprécié. — ***masculin singulier***

2. a) La pluie (*f. s.*) tombe depuis trois longues journées (*f. p.*).
b) Le nouveau professeur (*m. s.*) demande à ses assistants (*m. p.*) de se présenter.
c) Les petites routes de campagne (*f. p.*) sont l'endroit (*m. s.*) idéal pour pédaler.
d) De fortes bourrasques (*f. p.*) font tomber les feuilles jaunies (*f. p.*).
e) Quand mon chat Grisou (*m. s.*) n'est pas là, les souris (*f. p.*) dansent!

3. a) un trottoir (*m. s.*) et des rues (*f. s.*) déneigé***s*** — ***masculin pluriel***
b) la salle de bain (*f. s.*) et la cuisine (*f. s.*) rénové***es*** — ***féminin pluriel***
c) la table (*f. s.*) et le pupitre (*m. s*) dégagé***s*** — ***masculin pluriel***
d) des prunes (*f. pl.*) et un kiwi (*m. s.*) écrasé***s*** — ***masculin pluriel***
e) un chat (*m. s.*) et un chien (*m. s.*) adopté***s*** — ***masculin pluriel***

4. a) ***Toutes*** les lumières sont demeurées allumées ***toute*** la nuit.
b) ***Tous*** les joueurs doivent être présents à ***toutes*** les parties.
c) ***Tous*** les samedis, ***tous*** les voisins tondent leur pelouse.
d) ***Toute*** la famille est invitée à ***toutes*** nos activités.
e) ***Tous*** les hivers, ***tous*** les ours hibernent.

5. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***des souvenirs*** (*m. pl.*) ***personnels impérissables***
b) ***certains morceaux*** (*m. pl.*) ***choisis***
c) ***ta chère grande sœur*** (*f. s.*)
d) ***dix bonbons*** (*m. pl.*) ***sucrés***
e) ***quelques chansons*** (*f. pl.*) ***populaires***
f) ***notre intérêt*** (*m. s.*) ***commun***
g) ***la belle aventure*** (*f. s.*)
h) ***plusieurs objets*** (*m. pl.*) ***indispensables***
i) ***vos nouvelles activités*** (*f. pl.*) ***personnelles***
j) ***une passion*** (*f. s.*) ***musicale soudaine***
k) ***leur chemise*** (*f. s.*) ***blanche froissée***
l) ***le tableau*** (*m. s.*) ***multicolore***

6. a) ***des endroits précis***
b) ***tes futures occupations***
c) ***mes yeux rougis***
d) ***les feux réconfortants***
e) ***ces chers amis***
f) ***des événements banals***
g) ***ses petits avions bleus***
h) ***les métaux malléables***
i) ***toutes les nuits passées***
j) ***ces beaux projets originaux***
k) ***des essais fructueux***
l) ***les eaux calmes***
m) ***des amitiés sincères***

7. a) ***des professeures amicales***
b) ***mes tantes préférées***
c) ***des boulangères professionnelles***
d) ***les monitrices sportives***
e) ***mes nouvelles copines curieuses***
f) ***les chattes coquettes***
g) ***des coiffeuses originales***
h) ***les gardiennes municipales***
i) ***leurs avocates dévouées***
j) ***les auditrices moyennes***
k) ***des religieuses étrangères***
l) ***les vaches grasses***
m) ***ses fidèles amies***

Activité 22 — Pages 51 et 52

1. a) La rivière inonde les champs de maïs.
b) La sœur de Marie joue dans mon équipe.
c) Si la neige continue de tomber, elle bloquera les routes.
d) Le camion des pompiers passe dans ma rue et s'arrête au coin.
e) La porte claquera si tu ouvres la fenêtre.
f) Il est très joyeux quand il fait la vaisselle.
g) Catherine dessine notre nouveau logo.
h) Tu me manques quand tu pars loin de moi en voyage.
i) Mes souliers rouges attirent l'attention et provoquent des commentaires.

2. a) Chaque jour, Sophie marche trois kilomètres. (***v. + GN***)
b) À tous les repas, je mange des légumes. (***v. + GN***)
c) Ella part pour de longues vacances. (***v. + prép. + GN***)
d) La vue du haut de la montagne est superbe. (***v. + adj.***)
e) C'est un endroit secret où je pêche souvent. (***v. + GN***) (***v. + adv.***)
f) Ses parents sont ravis, car il a de bonnes notes. (***v. + adj.***) (***v. + GN***)
g) Pense à toutes tes amies quand tu reviendras. (***v. + prép. + GN***) (***v.***)
h) L'eau est puissante : le courant a emporté le quai. (***v. + adj.***) (***v. + GN***)
i) Vous réussissez mieux depuis que vous travaillez fort. (***v. + adv.***) (***v. + adv.***)
j) Je travaille en équipe ; Carla et Anthony sont mes coéquipiers. (***v. + prép. + GN***) (***v. + GN***)
k) Quand elle parle, tout le monde écoute attentivement. (***v.***) (***v. + adv.***)
l) Les outardes volent en groupe pour ménager leurs forces. (***v. + prép. + GN***)

3. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Il pleut.***
b) ***La lune est pleine.***
c) ***L'hélicoptère décolle verticalement.***
d) ***Les chevaux tirent le carrosse.***

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Chapitre 5 :
Des verbes à conjuguer

Activité 23 — Page 53

1.
a) on appel/ait — ***appel/er***
b) ils batt/raient — ***batt/re***
c) vous bâtiss/ez — ***bât/ir***
d) elles sau/ront — ***sav/oir***
e) nous vainc/rions — ***vainc/re***
f) tu dormi/rais — ***dorm/ir***
g) il reçoi/t — ***recev/oir***
h) je viend/rai — ***ven/ir***

2.

Quand le printemps (arrive), Éloi se (tient) souvent près de la rivière. Il y (observe) les oiseaux, qui (trouvent) là de quoi se (nourrir) et (prend) des photos. Son album en (compte) plusieurs, qu'il (montre) fièrement. Tout jeune, il (pratiquait) déjà cette activité, et il le (fera) encore l'an prochain. Les oiseaux (seront) au rendez-vous, et lui aussi !

a) ***arriv/e***
b) ***tien/t***
c) ***observ/e***
d) ***trouv/ent***
e) ***nourr/ir***
f) ***prend***
g) ***compt/e***
h) ***montr/e***
i) ***pratiqu/ait***
j) ***fe/ra***
k) ***se/ront***

Activité 24 — Page 54

1.
a) payer — ***R***
b) vivre — ***Ir***
c) cueillir — ***Ir***
d) tendre — ***Ir***
e) voir — ***Ir***
f) unir — ***R***
g) aller — ***Ir***
h) agir — ***R***
i) savoir — ***Ir***
j) lire — ***Ir***
k) nourrir — ***R***
l) jeter — ***R***

2.
a) ***valoir***
b) ***suivre***
c) ***placer***
d) ***offrir***
e) ***noircir***
f) ***devoir***
g) ***saisir***
h) ***cuire***

Verbes réguliers : -er : ***placer***
-ir → issons : ***noircir, saisir***

Verbes irréguliers : -ir : ***offrir***
-oir : ***valoir, devoir***
-re : ***suivre, cuire***

Activité 25 — Page 55

1.
a) La pluie a cessé de tomber au moment où le spectacle commençait. — ***n'a pas cessé*** / ***ne commençait pas***
1er verbe : ***temps composé*** — 2e verbe : ***temps simple***

b) Le toit de la maison coule depuis que le voisin l'a réparé. — ***ne coule pas*** / ***ne l'a pas réparé***
1er verbe : ***temps simple*** — 2e verbe : ***temps composé***

c) Je vais chez ma tante avec mon frère, et nous camperons derrière la maison. — ***ne vais pas*** / ***ne camperons pas***
1er verbe : ***temps simple*** — 2e verbe : ***temps simple***

d) Le gardien avait réussi l'arrêt, mais il a accordé un but. — ***n'avait pas réussi*** / ***n'a pas accordé***
1er verbe : ***temps composé*** — 2e verbe : ***temps composé***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Paola a déclaré son amour à Thierry.***
b) ***Le facteur fait sa tournée tous les jours.***

Activité 26 — Page 56

1.
a) Pascal lui a recommandé ce roman, lu durant ses vacances.
b) Le jeune chien excité aboyait après la cycliste qui est passée dans la rue.
c) L'entraîneur est déçu parce que son équipe n'a pas gagné cette partie.
d) Surprises de ses excellents résultats, ses amies lui ont demandé son secret.
e) Vous étiez convaincus que les résultats étaient truqués.
f) Après avoir roulé sous la neige, ils ont apprécié prendre une pause.
g) La dompteuse est montée sur le dos cambré du cheval.

p. p. employé avec avoir	p. p. employé avec être	p. p. employé seul
recommandé	***passée***	***lu***
gagné	***déçu***	***excité***
demandé	***convaincus***	***Surprises***
roulé	***truqués***	***cambré***
apprécié	***montée***	

Activité 27 — Page 57

1.

aimer	finir	avoir	être
j'***aime***	je ***finis***	j'***ai***	je ***suis***
tu ***aimes***	tu ***finis***	tu ***as***	tu ***es***
il ***aime***	elle ***finit***	il ***a***	on ***est***
nous ***aimons***	nous ***finissons***	nous ***avons***	nous ***sommes***
vous ***aimez***	vous ***finissez***	vous ***avez***	vous ***êtes***
ils ***aiment***	elles ***finissent***	ils ***ont***	ils ***sont***

2.
a) tu ***avances***
b) elles ***font***
c) je ***chante***
d) nous ***agissons***
e) il ***arrive***
f) vous ***étudiez***
g) elle ***finit***
h) je ***veux***
i) nous ***gravons***
j) ils ***plaisantent***
k) tu ***vas***
l) vous ***éclairez***

3.
a) Les élèves ***désobéissent*** à leur nouvel enseignant.
b) Mona et moi ***prévoyons*** terminer notre travail aujourd'hui.
c) ***Dansent***-ils ensemble habituellement ?
d) Cette fois-ci, tu ***plonges*** la première.
e) Ils ***parlent*** sans arrêt durant la classe.
f) La vache ***mugit*** pour appeler son veau.

Activité 28 — Page 58

1.

avoir	être	dire	aller
j'***ai eu***	j'***ai été***	j'***ai dit***	je ***suis allé (e)***
tu ***as eu***	tu ***as été***	tu ***as dit***	tu ***es allé (e)***
il ***a eu***	elle ***a été***	on ***a dit***	il ***est allé***
nous ***avons eu***	nous ***avons été***	nous ***avons dit***	nous ***sommes allés (es)***
vous ***avez eu***	vous ***avez été***	vous ***avez dit***	vous ***êtes allés (es)***
ils ***ont eu***	elles ***ont été***	ils ***ont dit***	elles ***sont allées***

2.
a) ***tu as vu***
b) ***j'ai marché***
c) ***ils (elles) ont pelé***
d) ***vous avez créé***
e) ***il (elle) est venu (e)***
f) ***nous avons écrit***

Activité 29 — Page 59

1.

remplir	valoir	suivre	courir
je ***remplissais***	je ***valais***	je ***suivais***	je ***courais***
tu ***remplissais***	tu ***valais***	tu ***suivais***	tu ***courais***
il ***remplissait***	elle ***valait***	on ***suivait***	il ***courait***
nous ***remplissions***	nous ***valions***	nous ***suivions***	nous ***courions***
vous ***remplissiez***	vous ***valiez***	vous ***suiviez***	vous ***couriez***
ils ***remplissaient***	elles ***valaient***	ils ***suivaient***	elles ***couraient***

2.
a) elle ***dansait***
b) vous ***parliez***
c) tu ***allais***
d) je ***finissais***
e) nous ***rangions***
f) ils ***gravissaient***
g) nous ***jouions***
h) je ***défendais***
i) elles ***faisaient***
j) vous ***sautiez***
k) il ***rêvait***
l) tu ***devais***

3.
a) Tu ***bricolais*** avec tes amis du camp de vacances.
b) Tous les jours, nous ***nagions*** au moins dix longueurs.
c) Après le dîner, nous ***faisions*** le ménage en chantant.
d) Tu ***gagnais*** toujours le concours d'improvisation.
e) Vous ***correspondiez*** par courriel une fois par semaine.
f) Les moniteurs ***organisaient*** des courses au trésor.
g) Nous ***étions*** souvent dans les bois.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Activité 30 — Page 60

1.

avoir	étudier	voir	venir
j'***eus***	j'***étudiai***	je ***vis***	je ***vins***
tu ***eus***	tu ***étudias***	tu ***vis***	tu ***vins***
il ***eut***	elle ***étudia***	on ***vit***	elle ***vint***
nous ***eûmes***	nous ***étudiâmes***	nous ***vîmes***	nous ***vînmes***
vous ***eûtes***	vous ***étudiâtes***	vous ***vîtes***	vous ***vîntes***
ils ***eurent***	elles ***étudièrent***	ils ***virent***	elles ***vinrent***

2. a) ***ils (elles) partirent*** c) ***nous finîmes*** e) ***vous gelâtes***
b) ***tu craignis*** d) ***je tus*** f) ***il (elle) mit***

3. a) Joannie et Andréa ***se rencontrèrent*** par hasard.
b) Nous ***prîmes*** cette habitude.
c) Vous ***eûtes*** la chance de pouvoir compter sur lui.
d) J'y ***pensai*** à la dernière seconde.
e) Ils ***tinrent*** ton engagement pour acquis.
f) Après ton entraînement, tu ***courus*** la distance en un temps record.
g) Il ***vint*** prendre des nouvelles.

Activité 31 — Page 61

1.

devoir	jouer	plaire	être
je ***devrai***	je ***jouerai***	je ***plairai***	je ***serai***
tu ***devras***	tu ***joueras***	tu ***plairas***	tu ***seras***
il ***devra***	elle ***jouera***	on ***plaira***	elle ***sera***
nous ***devrons***	nous ***jouerons***	nous ***plairons***	nous ***serons***
vous ***devrez***	vous ***jouerez***	vous ***plairez***	vous ***serez***
ils ***devront***	elles ***joueront***	ils ***plairont***	elles ***seront***

2. a) ils ***iront*** e) il ***mangera*** i) nous ***vaincrons***
b) tu ***parleras*** f) vous ***fêterez*** j) tu ***distrairas***
c) nous ***salirons*** g) je ***rugirai*** k) il ***fera***
d) je ***voudrai*** h) elles ***prendront*** l) vous ***penserez***

3. a) À l'avenir, nous ***demanderons*** la permission.
b) Très bientôt, je ***saurai*** faire de la bicyclette.
c) Selon la météorologue, il ***pleuvra*** cette nuit.
d) La prochaine fois, ils se ***tairont*** pendant le film.
e) Plus tard, vous ***ferez*** un feu de camp.
f) Tu ***peindras*** la cuisine dans une semaine.
g) Je ***verrai*** le nouveau-né prochainement.

Activité 32 — Page 62

1.

parler	fuir	sourire
je ***vais parler***	je ***vais fuir***	je ***vais sourire***
tu ***vas parler***	tu ***vas fuir***	tu ***vas sourire***
il ***va parler***	on ***va fuir***	elle ***va sourire***
nous ***allons parler***	nous ***allons fuir***	nous ***allons sourire***
vous ***allez parler***	vous ***allez fuir***	vous ***allez sourire***
ils ***vont parler***	elles ***vont fuir***	ils ***vont sourire***

2. a) ***tu vas déménager*** e) ***elles vont connaître***
b) ***il va prendre*** f) ***vous allez étudier***
c) ***nous allons mettre*** g) ***ils vont joindre***
d) ***je vais cuire***

3. a) Elles ***vont arriver*** dans quelques minutes.
b) Très bientôt, cette toile ***va valoir*** une fortune.
c) Nous ***allons écrire*** le scénario ensemble tantôt.
d) Ma prédiction est qu'ils ***vont subir*** une défaite.
e) Je ***vais connaître*** la vérité tout à l'heure.

Activité 33 — Page 63

1.

aimer	vouloir	subir	plaire
j'***aimerais***	je ***voudrais***	je ***subirais***	je ***plairais***
tu ***aimerais***	tu ***voudrais***	tu ***subirais***	tu ***plairais***
il ***aimerait***	elle ***voudrait***	on ***subirait***	elle ***plairait***
nous ***aimerions***	nous ***voudrions***	nous ***subirions***	nous ***plairions***
vous ***aimeriez***	vous ***voudriez***	vous ***subiriez***	vous ***plairiez***
ils ***aimeraient***	elles ***voudraient***	ils ***subiraient***	elles ***plairaient***

2. a) on ***rêverait*** d) nous ***vaudrions*** g) il ***perdrait***
b) tu ***bouderais*** e) je ***tendrais*** h) vous ***inviteriez***
c) elles ***agiraient*** f) ils ***riraient***

3. a) S'il faisait beau, j'***irais*** volontiers marcher dans la forêt. ***condition***
b) Avec de la chance, tu ***obtiendrais*** une place dans l'équipe. ***condition***
c) Il ***prendrait*** bien un autre morceau de gâteau. ***souhait***
d) Elles ***adoreraient*** venir si on leur en donnait la permission. ***condition***
e) Dans un monde idéal, nous ***pourrions*** voler. ***souhait***

Activité 34 — Page 64

1.

avoir	être	finir
que j'***aie***	que je ***sois***	que je ***finisse***
que tu ***aies***	que tu ***sois***	que tu ***finisses***
qu'il ***ait***	qu'elle ***soit***	qu'il ***finisse***
que nous ***ayons***	que nous ***soyons***	que nous ***finissions***
que vous ***ayez***	que vous ***soyez***	que vous ***finissiez***
qu'elles ***aient***	qu'elles ***soient***	qu'elles ***finissent***

2. a) ***que je doive*** c) ***qu'il fassé*** e) ***que vous deveniez***
b) ***que vous disiez*** d) ***que nous donnions*** f) ***que tu vives***

3. ***doute*** ***souhait*** ***volonté*** ***crainte***
Le professeur (doute) que tu puisses faire tout le travail seul. C'est pour cette raison qu'il (souhaite) que tu fasses partie d'une équipe. Il ne (veut) pas que tu aies trop de difficulté. De plus, il (craint) que tu abandonnes en cours de route.

Activité 35 — Page 65

1.

aimer	recevoir	dire	craindre
aime	***reçois***	***dis***	***crains***
aimons	***recevons***	***disons***	***craignons***
aimez	***recevez***	***dites***	***craignez***
haïr	**rager**	**avoir**	**pousser**
haïs	***rage***	***aies***	***pousse***
haïssons	***rageons***	***ayons***	***poussons***
haïssez	***ragez***	***ayez***	***poussez***

2. a) ***Prends*** un bon déjeuner, c'est important pour ta santé.
b) ***Partez*** un peu à l'avance si vous ne voulez pas être en retard.
c) Toi et moi, ***soyons*** amis pour la vie!
d) ***Parle***-lui si tu veux te réconcilier avec elle.
e) ***Défends*** à tous de prendre tes outils.
f) ***Essayez*** d'améliorer vos notes.
g) ***Cours*** dix kilomètres par semaine si tu en es capable.
h) Nous avons chanté, eh bien, ***dansons*** maintenant!

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

i) Ne ***mens*** jamais si tu veux conserver ma confiance.
j) ***Finissons*** notre assiette avant de prendre le dessert.
k) ***Revenez*** demain, j'aurai reçu votre commande.
l) ***Tends*** la main à ton ami pour faire la paix.

Activité 36 — Pages 66 et 67

1. a) Ce cher Louis (*Il*) a craint que son amie Simone (*elle*) ne vienne pas.
b) Emmanuelle, (*Tu*) tiens-lui la main; ton petit frère (*il*) aura moins peur ainsi.
c) Tous les matins, les fils du voisin (*ils*) allaient marcher, et papa (*il*) se joignait souvent à eux.
d) Les grandes marées du printemps (*Elles*) seront encore spectaculaires.
e) Les élèves de ma classe (*Ils*) organiseront une danse à la fin de l'année.

2.

Pronom + verbe conjugué	Temps du verbe	Radical + terminaison
a) *il a*	*indicatif présent*	*a*
qu'elle vienne	*subjonctif présent*	*vienne*
b) *tiens*	*impératif présent*	*tiens*
il aura	*indicatif futur simple*	*aura*
c) *ils allaient*	*indicatif imparfait*	*allaient*
il se joignait	*indicatif imparfait*	*joignait*
d) *elles seront*	*indicatif futur simple*	*seront*
e) *ils organiseront*	*indicatif futur simple*	*organiseront*

3. a) Hier encore, nous ***étions*** en vacances.
b) Il faut qu'elle ***finisse*** son travail aujourd'hui.
c) Je ***regarderai*** le film demain soir.
d) Jeannie, ***admire*** le magnifique arc-en-ciel!
e) Il nous ***bouderait*** si on ne l'***invitait*** pas.
f) Ils ***sont allés*** au zoo l'an dernier.
g) L'autobus ***va arriver*** d'ici une heure.

4. a) Tu ***as choisi*** de t'inscrire au cours, tu ***iras*** jusqu'à la fin.
b) Je ***pensais*** justement à toi à l'instant où tu ***es arrivé (e)***.
c) Nous ***prendrions*** un verre d'eau si on nous l'***offrait***.
d) Cet été, elle ***vendra*** de la crème glacée dans les parcs comme son frère l'***a fait*** l'été dernier.
e) L'histoire ***raconte*** qu'ils ***vécurent*** heureux et ***eurent*** beaucoup d'enfants.
f) Il ***va fendre*** le bois et tu le ***transporteras*** sous l'abri demain.
g) Vous ***voulez*** que nous ***ramassions*** les feuilles maintenant?

Chapitre 6: Des phrases à construire

Activité 37 — Pages 68 à 72

1. a) ***oui***
b) Ponctuation incorrecte — ***non***
c) Manque de sens — ***non***
d) GV incomplet — ***non***
e) Manque de sens — ***non***
f) GV incomplet — ***non***
g) ***oui***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Thomas joue de la guitare.***
b) ***Comme il fait beau aujourd'hui!***
c) ***Tu as trouvé la clé que j'avais perdue.***
d) ***Tes nouvelles lunettes te vont vraiment bien.***
e) ***La glace de la patinoire est parfaite.***

3. a) ***La sélection des joueuses de l'équipe commence demain.***
b) ***Nicolas aime préparer le repas pour ses parents.***
c) ***La circulation est difficile à l'heure de pointe.***
d) ***Noémie a ouvert la porte du cabanon, puis elle s'y est cachée.***
e) ***Vincent observe les grenouilles qui nagent dans la mare.***
f) ***J'aime choisir mes articles scolaires à la papeterie.***

4. a) (*GS (Ils)*) La pluie et le vent lui compliquent la tâche.
b) (*GS (elles)*) Cet été, les fraises, les framboises et les mûres sont abondantes.
c) (*GS (Ils)*) Max et Antoine forment un duo du tonnerre.
d) (*GS (il)*) Chaque fois, son château de cartes s'est effondré.
e) (*GS (Elle)*) La nouvelle costumière dessine et coud elle-même les vêtements.

5. a) (*GS*) En avril, les eaux de la rivière (*GV*) inondent les champs.
b) (*GS*) Les amateurs de vélo (*GV*) aiment circuler deux par deux.
c) (*GS*) Ces derniers jours, les premiers merles (*GV*) ont été aperçus.
d) (*GS*) Les derniers tas de neige (*GV*) fondent au soleil.
e) En route vers la cabane à sucre, (*GS*) l'autobus scolaire (*GV*) emprunte une jolie route.

6. a) (*GS*) Les bandes d'oiseaux (*GV*) vont faire leur nid (*GCP*) dans les arbres.
b) (*GS*) Rachel (*GV*) a réussi une performance parfaite (*GCP*) pour gagner la médaille d'or.
c) (*GCP*) Dans la cour, (*GS*) les tulipes et les crocus (*GV*) percent la neige.
d) (*GCP*) Tous les soirs, (*GS*) le concierge de l'école (*GV*) lave les planchers.
e) (*GCP*) Pour arriver à l'heure, (*GS*) Simon et ses amis (*GV*) empruntent un raccourci.

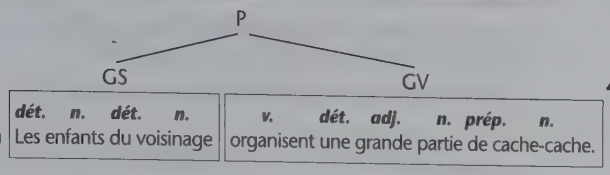
7. a) (*GCP (temps)*) Parfois, je m'ennuie de mon chien mort l'an dernier.
b) (*GCP (but)*) Pour guérir son rhume, la sœur de Joël prend du repos.
c) (*GCP (temps)*) En décembre de chaque année, les scouts du quartier vendent des calendriers.
d) Le père de Fanny a perdu ses clés (*GCP (lieu)*) dans la cour d'école.
e) (*GCP (temps)*) Chaque soir, Mathieu et Arnaud jouent ensemble (*GCP (lieu)*) au parc.

8. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Alex porte une casquette pour jouer au baseball.*** — ***but***
b) ***Demain, j'apporterai mon maillot.*** — ***temps***
c) ***Dans le ciel, les gros nuages noirs sont menaçants.*** — ***lieu***
d) ***À la maison, nos repas sont souvent animés.*** — ***lieu***
e) ***Patsy brosse son chat tous les jours.*** — ***temps***

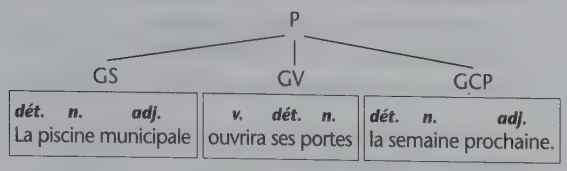
© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Activité 38 — Pages 73 à 76

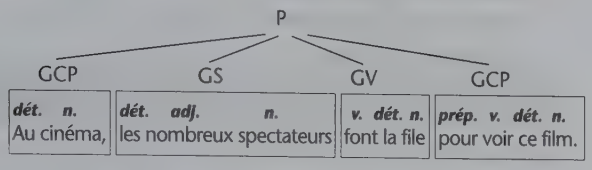
1. a)



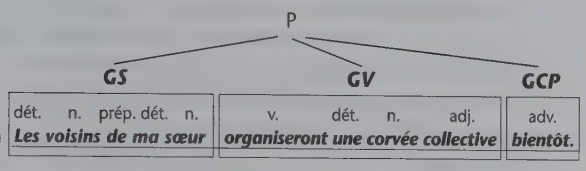
b)



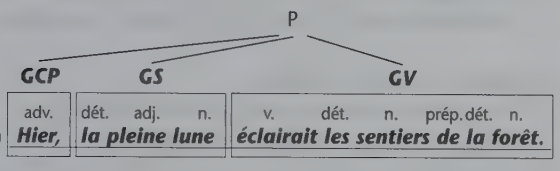
c)



2. a)

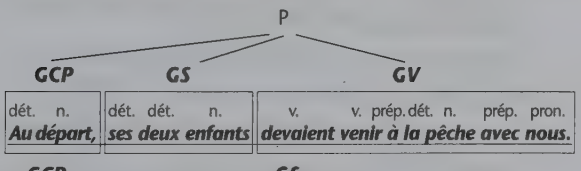


b)



c)

d)



3. a) GCP: Au début de l'année, GS: les jeunes élèves GV: se sentaient intimidés par le professeur.

b) GS: Mes parents GV: me demandent de nettoyer la cage de mon hamster GCP: tous les jours.

c) GCP: Depuis toujours, GS: la bibliothécaire GV: salue poliment tous les usagers.

d) GCP: Afin d'avoir une bonne place, GS: j' GV: arriverai tôt GCP: demain.

Déterminants : ***Au, l', les, le, Mes, la, mon, tous les, la, tous les, une***

Noms : ***début, année, élèves, professeur, parents, cage, hamster, jours, bibliothécaire, usagers, place***

Adjectifs : ***jeunes, intimidés, bonne***

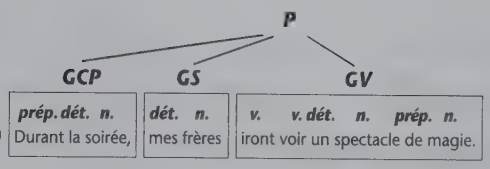
Verbes : ***sentaient, demandent, nettoyer, salue, avoir, arriverai***

Pronoms : ***se, me, j'***

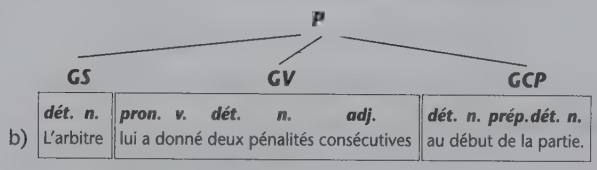
Prépositions : ***de, par, de, de, Depuis, Afin d'***

Adverbes : ***toujours, poliment, tôt, demain***

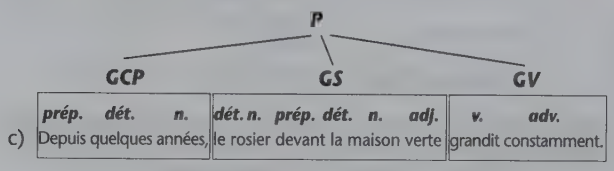
4. a)



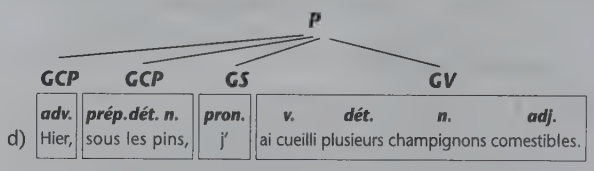
b)



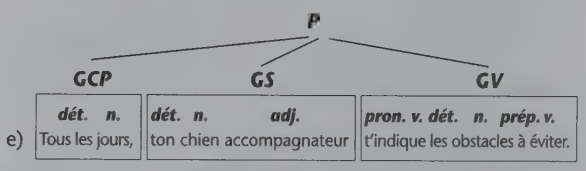
c)



d)



e)



Activité 39 — Page 77

1.

a) Le gâteau au chocolat demeure mon premier choix. **GN**

b) La nouvelle caissière est efficace. **Adj.**

c) Les voisins du deuxième étage semblaient absents. **Adj.**

d) De tous tes amis, Nicolas reste le confident idéal. **GN**

e) Hier, la journée a paru interminable. **Adj.**

f) Les rideaux étaient tirés. **Adj.**

g) Ses fils demeurent toujours polis. **Adj.**

h) Avec le temps, ces arbres deviendront un attrait indéniable. **GN**

i) Il semble épuisé. **Adj.**

j) Les élèves de Julie étaient les meilleurs improvisateurs. **GN**

k) La tire sur la neige devient son péché mignon. **GN**

l) En août, les couchers de soleil demeurent un spectacle grandiose. **GN**

m) La crème glacée aux fraises des champs paraît délicieuse. **Adj.**

n) Les nièces de Lise seront des championnes de natation. **GN**

Activité 40 — Pages 78 et 79

1.

a) Ta nouvelle voiture plaît CI à ton frère.

b) Luc mange CD une coupe de fruits.

c) Hugo prête souvent CD son ordinateur CI à Vincent.

d) Nous avons parlé CI de notre projet CI au conseil étudiant.

e) Ta petite sœur cueille CD des fraises sauvages.

f) Vous apporterez CI aux voisins CD ce panier de légumes.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

2. a) Y vas-tu aussi? (Y = CI)

b) Paulo a dit ça. (ça = CD)

c) Prends-en encore un peu. (en = CD)

d) Tu lui plais! (lui = CI)

e) Nous les avons observés dans la forêt. (les = CD)

3-4. ***Exemples de réponses possibles.***

a) Le chauffeur d'autobus fait monter ***les premiers élèves arrivés*** (CD).

b) Francesca écrit ***à sa grand-mère*** (CI).

c) Il a reçu ***cette bicyclette*** (CD) ***de sa tante*** (CI).

Activité 41 — Pages 80 à 83

1. a) ***Phrase interrogative.***
b) ***Phrase impérative.***
c) ***Phrase exclamative.***
d) ***Phrase déclarative.***
e) ***Phrase exclamative.***

2. a) ***Il y a cinq phrases déclaratives.***

L'improvisation théâtrale

Quel plaisir d'assister à des improvisations théâtrales! En as-tu déjà vues? Si non, ne perds pas de temps. Cours-y! Deux équipes s'affrontent sur une scène qui imite une patinoire. En effet, le spectacle est calqué sur le hockey. Il y a même un arbitre qui fait respecter le règlement et qui donne des pénalités. Je trouve l'idée géniale! L'arbitre pige un papier qui impose un thème, le nombre de joueurs, la durée et le style de l'improvisation. À la fin, tu dois voter pour l'équipe que tu as préférée. Aimerais-tu y jouer toi aussi?

b) ***En as-tu déjà vues? Aimerais-tu y jouer toi aussi?***
c) ***Si non, ne perds pas de temps. Cours-y!***
d) ***Quel plaisir d'assister à des improvisations théâtrales! Je trouve l'idée géniale!***

3. a) ***un ordre, une demande ou un conseil***
b) ***une information, une opinion ou un fait***
c) ***poser une question***
d) ***une émotion, un sentiment ou un jugement***
e) ***un point d'exclamation***
f) ***l'impératif***
g) ***un point*** ou par ***un point d'exclamation***
h) ***un point d'interrogation***

4. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Comme le vent est froid aujourd'hui!***
b) ***Quelle coéquipière parfaite tu es!***
c) ***Qu'elle est habile!***
d) ***Que nous travaillons bien ensemble!***
e) ***Comme j'aime faire de longues marches!***

5. a) ***Tu remplaces la vitre qui est brisée.***
b) ***Vous êtes allées à la piscine hier.***
c) ***Ils chantent bien.***
d) ***Ils pensent venir avec nous.***
e) ***Tu me racontes une histoire incroyable.***

6. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Loulou nous offre-t-elle une belle performance?***
b) ***Comme Loulou nous offre une belle performance!***
c) ***Loulou, offre-nous une belle performance.***

7. a) ***Combien de buts Juan a-t-il marqués au cours de cette partie?***
b) ***Qui as-tu vu à l'école?***
c) ***Quel est le moment de la journée que je préfère?***
d) ***Quelles sont les premières fleurs à s'ouvrir?***
e) ***Combien de nos parents sont venus au concert?***

8. a) ***Venez sur la scène avec nous.***
b) ***Change de vêtements après avoir jardiné.***
c) ***Ajoutons ensuite la farine au mélange.***
d) ***Attrape le ballon avec tes deux mains.***
e) ***Buvez de l'eau pendant la canicule.***

9. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Êtes-vous très efficaces?***
b) ***Que vous êtes efficaces!***
c) ***Soyez très efficaces.***

Activité 42 — Page 84

1. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Ne prends-tu pas l'autobus tous les matins?***
b) ***Ne va pas chercher le ballon de l'autre côté de la clôture.***
c) ***Je n'avais plus de monnaie dans mon sac.***
d) ***Vous n'aurez plus assez de nourriture pour deux jours.***
e) ***Il ne formule aucune objection à ce sujet.***
f) ***Je n'installais jamais les nichoirs à hirondelles.***
g) ***La conductrice n'a pas tourné à gauche au feu rouge.***

2. ***Exemples de réponses possibles.***
a) ***Je ne pense jamais à prendre mon imperméable.***
b) ***Il ne me reste aucun cadeau à emballer.***

Activité 43 — Pages 85 et 86

1. a) Cet ébéniste (Il, v.) fabrique le meuble que papa et maman (ils, v.) ont commandé.

b) L'eau de la piscine (Elle, v.) contient du chlore; aussi mes yeux (ils, v.) deviennent tout rouges.

c) Pendant la récréation, la pluie (Elle, v.) a commencé et tous les élèves (ils, v.) sont rentrés.

2. a) Eva et Sophie (Elles) (court, courent) jusqu'au parc, mais leurs amis (ils) les (devances, devancent).

b) Son œil droit et son œil gauche (Ils) n'(a, ont) pas la même force; Maude (elle) (dois, doit) donc porter des lunettes.

c) Tantôt, la factrice (elle) (grimpait, grimpaient) les marches; ton précieux courrier (il) (est arrivé, sont arrivés).

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

d) Le bruit des autos l'(embêtait, embêtaient) ; c'est pourquoi Sarah (ferme, ferment) maintenant les fenêtres.

e) Ta nouvelle chambre (seras, sera) belle parce que l'orangé et le bleu (se marie, se marient) bien.

3. a) Les pneus de ton vélo ***semblaient*** mous.

b) La troupe de scouts ***viendra*** camper ici cet été.

c) Mon chien et ton chat ***s'entendraient*** bien ensemble.

d) La pelote de laine ***se déroulera*** si les chats ***jouent*** avec.

Activité 44 — Page 87

1. a) ***Tous*** étaient arrivés, et ***nous*** nous apprêtions à manger.

b) ***Je*** tends bien la corde, car ***elle*** retient le canot au toit de l'auto.

c) ***Vous*** voudriez encore un peu de gâteau, mais ***il*** disparaît à vue d'œil.

d) ***Chacune*** apportera son sac de couchage ; ainsi, ***toutes*** dormiront au chaud.

e) Tu paraîs étonnée ; ***certains*** le savaient déjà.

2. a) Je (pris, prie) pour qu'elle (réussisse, réussissent) son examen.

b) Vous me (donnerai, donnerez) son billet, et personne n'en (sauras, saura) rien.

c) Nous (croyons, croyont) en vous, je vous l'(assures, assure).

Activité 45 — Pages 88 à 90

1. a) Ils serons ***ravis*** de vous donner un coup de main.

b) Lina, tu as semblé ***déçue*** du film.

c) Les nouveaux propriétaires demeurent ***préoccupés*** par l'état du toit.

d) Les enfants paraissaient ***fatigués*** après le rallye.

e) Sébastien semble ***contrarié*** depuis ce matin.

f) Les surprises sont ***essentielles*** pour réussir une fête.

g) Juan et Roberto deviennent ***utiles*** dans l'équipe.

h) Dans cette scène, Andréa paraissait ***surprise***.

2. ***Exemples de réponses possibles.***

a) Cette soupe aux pois semble ***délicieuse***.

b) Ces bandes dessinées deviennent ***populaires***.

c) Leurs meilleurs amis sont ***déménagés***.

d) Le matin, le lac nous semblait ***immobile***.

e) Les marées d'automne demeurent ***impressionnantes***.

f) Tes résultats paraissent ***meilleurs***.

g) La forêt de pins était ***déserte***.

h) Les fleurs de l'hibiscus semblent ***fanées***.

3. a) Les bourgeons des érables semblent prêts à éclater.

b) Ses amies restent convaincues de son innocence.

c) Ces drôles de petits chats blancs sont merveilleux.

d) Cet acrobate était excellent.

4. a) Les enfants de ce groupe semblent des élèves attentifs.

b) Ce petit café semble un endroit sympathique.

c) La marmotte reste son animal favori.

d) Les acteurs de ce film demeurent de grandes vedettes.

e) Au printemps, la tire d'érable était une tradition.

f) Dans le futur, tes gadgets deviendront des technologies dépassées.

g) Cette décoratrice semble une professionnelle consciencieuse.

h) Les histoires de cet auteur seront des succès assurés.

i) Ce chemin demeure une difficulté supplémentaire.

5. a) ***s'accorde*** b) ***ne s'accorde pas***

Activité 46 — Pages 91 à 95

1. a) Étonné***es***, elles ne savaient pas quoi répondre.

b) Les joueurs étaient dépassé***s*** par les événements.

c) Clara sera ému***e*** par cette chanson.

d) Les parasols seront renversé***s*** par le vent.

e) Tu seras vaincu***e*** par ma rapidité, chère adversaire.

f) Les fillettes étaient choyé***es*** par leur grand-père.

g) Malmené par les vagues, le navire tanguait.

2. a) Mes bagages sont ***défaits*** depuis longtemps.

b) La tarte, il l'a ***mangée*** tout seul !

c) Ces pistes pour experts seront ***appréciées*** par les skieurs aguerris.

d) Malgré ta collation ***engloutie***, tu as encore faim ?

e) Tu avais demandé mes feuilles ; je te les ai ***apportées***.

f) Tu les as ***demandés***, mais ces souliers m'appartiennent.

g) Tes questions, à qui les aurais-tu ***posées*** ?

h) Ils étaient ***affamés*** après une longue journée de travail.

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

i) Le lait et le beurre sont ***rangés*** dans la glacière.

j) C'est une résolution ***prise*** l'an dernier.

k) ***Déchirées***, ces cartes ne servent plus à rien.

3. a) Les parents d'Annick sont ***revenus*** tard hier soir.
b) Depuis le début de l'année, j'ai ***manqué*** trois journées d'école.
c) L'été, j'aime manger des viandes ***grillées*** sur le barbecue.
d) Maria a ***déçu*** sa sœur.
e) La dernière tempête a ***surpris*** tout le monde.
f) Après le repas, nous étions ***sortis*** prendre l'air.
g) Les pompiers auraient ***trouvé*** le bébé juste à temps.
h) Le résultat sera ***déterminé*** par trois juges.
i) Les livres ***déposés*** sur le banc m'appartiennent.
j) Ce matin-là, mon réveil n'avait pas ***sonné***.

4. a) ***Utilisée*** ainsi, cette machine ne donne pas de bons résultats.
b) Vous avez ***utilisé*** toutes vos ressources.
c) Ces stratégies, tu les as ***utilisées*** durant des années.
d) Vos méthodes étaient ***utilisées*** par plusieurs groupes.
e) La laine qu'ils ont ***utilisée*** appartient à ma mère.
f) Les chatons ont ***utilisé*** la balle de laine pour s'amuser.

5. a) À notre arrivée, la sorcière était déjà ***disparue***.
b) Ces fruits ne peuvent pas être ***disparus*** par enchantement!
c) Sonia a-t-elle ***disparu***?
d) Nous ne savons pas si Sonia est ***disparue***, mais nous savons que les biscuits ont ***disparu***.

6. **Dialogue au Salon du livre**

– Ces bandes dessinées, ***illustrées*** en noir et blanc, font fureur.
– L'illustrateur les a ***illustrées*** ainsi pour mieux respecter leur contexte.
– Tous les albums sont-ils ***illustrés*** de la même façon?
– Non. L'artiste a ***illustré*** ainsi tous les textes, sauf les deux derniers.
– Pourquoi ne les a-t-il pas ***illustrés*** comme les autres?
– Il trouvait que ces deux textes ***illustrés*** en noir et blanc ne seraient pas mis en valeur. C'est pourquoi il les a ***illustrés*** en couleurs…
– Les deux derniers albums sont donc les seuls qui sont ***illustrés*** en couleurs?
– Oui. Sauf que, depuis cette époque, tout ce qu'il a ***illustré*** est en couleurs.
– Il n'a ***illustré*** aucune autre bande dessinée en noir et blanc?
– Avant, il avait ***illustré*** une histoire appelée *La clé du coffre*.
– Quoi? Cette histoire, c'est lui qui l'avait ***illustrée***?
– Oui, et selon moi, c'est ce qu'il a ***illustré*** de mieux dans sa carrière!

7. a) Je n'ai pas ***compris*** ce que tu me demandais.
b) Elle m'a ***recommandé*** d'être attentive en classe.
c) Ces paroles ont été ***dites*** sans aucune réflexion.
d) Épuisés, les deux frères se sont ***couchés*** tôt.
e) Tu as ***gardé*** en mémoire tous tes souvenirs de voyage.
f) Ces vieilles médailles, je les ai ***gardées*** depuis des années.
g) Nous avons ***raccourci*** les nouvelles consignes.
h) Ces édifices, ***démolis*** depuis 20 ans, seront bientôt ***reconstruits***.
i) Mon chien mangeait les pantoufles que j'avais ***achetées*** à mon père.
j) ***Ravie*** de notre cadeau, elle nous a tous ***embrassés***.
k) Est-ce que je t'ai ***raconté*** cette aventure bizarre qui m'est ***arrivée***?
l) Tu ne m'as pas ***reconnue***? lui demanda-t-elle.
m) Personne n'avait ***prévu*** qu'elles viendraient si tôt!
n) Tous ceux qui l'ont ***vue*** ont dit que la mariée était splendide.
o) Pensez-vous retrouver les documents que vous avez ***perdus***?
p) Il aurait ***aimé*** partir en Espagne pour six mois.
q) Cette croisière a été ***faite*** dans la bonne humeur.
r) On m'a ***fait*** des reproches, mais je ne les avais pas ***mérités***.
s) Quand me rendra-t-elle les outils que je lui ai ***prêtés***?
t) Les piétons ***essoufflés*** tentaient de rattraper l'autobus.

Chapitre 7 : La ponctuation à utiliser

Activité 47 — Pages 96 à 98

1.

a)	J'ai oublié mon sac à dos **.**	***Phrase déclarative***
b)	Bravo pour les solides arguments que tu as apportés ***!***	***Phrase exclamative***
c)	Les vacances arrivent-elles bientôt ***?***	***Phrase interrogative***
d)	Donne-moi un coup de main **.**	***Phrase impérative***
e)	J'aime bien le jus de raisin **.**	***Phrase déclarative***
f)	Est-ce que tu vas mieux ***?***	***Phrase interrogative***
g)	Quels gentils garçons ils sont ***!***	***Phrase exclamative***
h)	Combien de tasses de lait y a-t-il dans la recette ***?***	***Phrase interrogative***
i)	Attrape-le, il va tomber ***!***	***Phrase impérative***

2. a) N'oublie pas, lui dit-il, d'apporter des gants, une tuque et un foulard.
b) As-tu vu la marmotte, là-bas, après le buisson, derrière les fleurs et l'arbre ***?***
c) Nous l'avons cherchée en haut, en bas, dehors, et même jusque chez le voisin. ***ou !***
d) Donne-lui ses crayons, sa feuille et ses ciseaux immédiatement ***!***
e) Marc, apporte-moi un sandwich, du fromage, un jus et une pomme, s'il te plaît.
f) Est-ce que tu penses, toi aussi, que deux, trois ou même quatre essais ne seront pas suffisants ***?***
g) Que sa monture est belle, fière, racée et puissante ***!***

3.

– Je l'ai entendu crier : « Viens ici tout de suite! » dit Ella.
– Il parlait dans son sommeil et il appelait Noiraud (son chien), ajoute Thomas.
– Je ne dormais pas, réplique Boris.

4. ***Exemples de réponses possibles.***
– ***Est-ce que tu es somnambule? questionne Ella.***
– ***Pas du tout! répond Boris.***
– ***Pourtant, tu appelais : « Noiraud! Noiraud! Noiraud! » dit Thomas.***

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Notes personnelles

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Notes personnelles

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

Notes personnelles

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

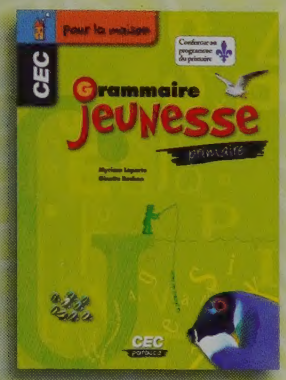
Notes personnelles

© Les Éditions CEC inc. • **Reproduction interdite**

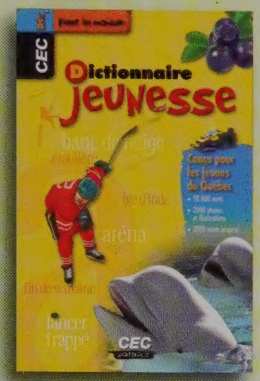
Des ouvrages de référence conçus pour vos enfants... et pour vous !

Complets. Clairs. Faciles à consulter.

Pour le primaire – en français

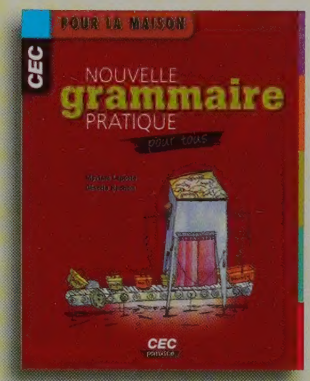


Grammaire jeunesse primaire
Conforme à la nouvelle grammaire enseignée au primaire au Québec

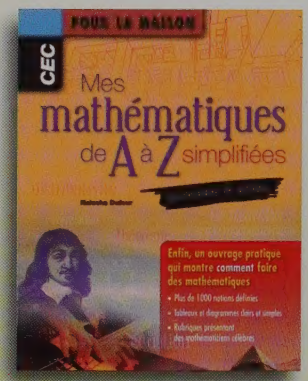


Dictionnaire jeunesse
Adapté au contexte culturel et scolaire québécois

Pour tous les âges



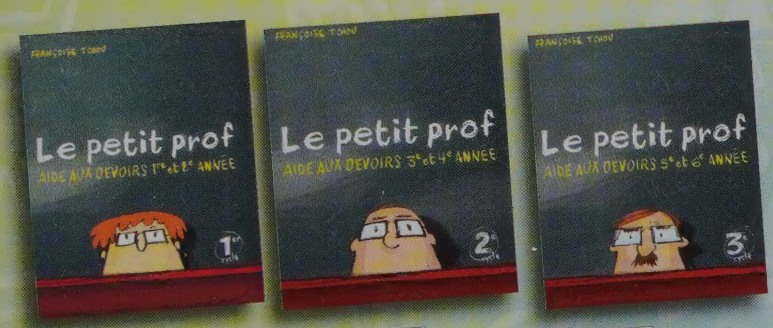
Nouvelle grammaire pratique pour tous
Conforme à la nouvelle grammaire enseignée au Québec



Mes mathématiques de A à Z simplifiées
Conforme au programme de mathématique du secondaire au Québec

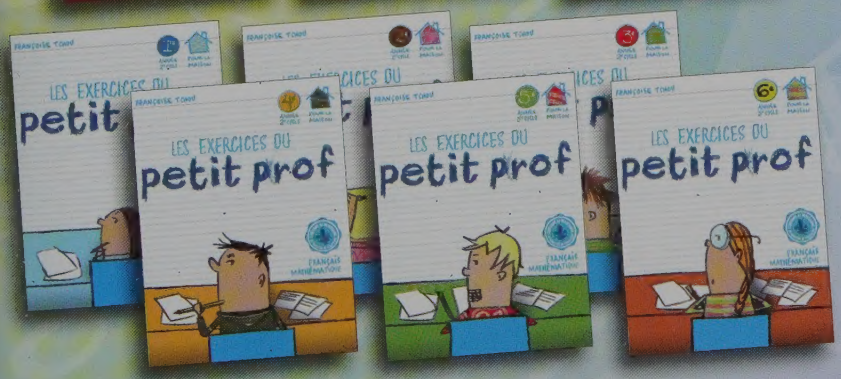
Un petit prof pour aider vos enfants à la maison !

Contenu conforme au programme du primaire au Québec


Le petit prof
AIDE AUX DEVOIRS 1re et 2e ANNÉE
Le petit prof
AIDE AUX DEVOIRS 3e et 4e ANNÉE
Le petit prof
AIDE AUX DEVOIRS 5e et 6e ANNÉE

Le petit prof – aide aux devoirs

1 par cycle, en 2 parties : français et mathématique
Toutes les notions, par ordre alphabétique et des exercices modèles déjà résolus.



Les exercices du petit prof

1 par niveau, français et mathématique
200 exercices d'entraînement par cahier, pour bien apprendre, bien comprendre et bien retenir.

Visitez le www.editionscec.com – section Jeunesse

Captivant! Encourageant! Un allié sûr et compétent.

Cahier grammaire jeunesse - 5e année

Notions claires. Exemples abondants. Exercices gradués.

Des cahiers de la 3e à la 6e année pour favoriser l'autonomie !

- **Toutes les notions théoriques dans des encadrés,** accompagnées d'exemples pour aider l'enfant à faire les exercices
- **Grand choix d'exercices variés et gradués**
- **Des stratégies pour aider le parent à guider son enfant**
- **Les corrigés inclus à la fin du cahier**

Un outil de révision et d'entraînement complet et convivial pour la maison

Dans la même collection :

Vendu exclusivement en coffret

CEC parasco

Vers la réussite scolaire

www.editionscec.com

Groupe Livre Quebecor Media

CODE DE PRODUIT : 250980

ISBN 978-2-7617-3510-0

9 782761 735100